

Samplaí de thuairisciú sa chorpoideachas

Mar réamhullmhúcháin don seimineár gréasáin (Márta 2020), d'oibrigh an SSM le cnuasach scoileanna chun gné amháin dá gcur chuige reatha a chioradh go mion ó thaobh tuairisciú i gCorpoideachas de, ag leibhéal na Sraithe Sóisearaí. Tá éagsúlacht i gcur chuige an chéad cúig shampla, agus an cúig shampla is deireanaí atá bunaithe ar a gcleachtas a fhorbairt laistigh de na deiseanna atá soláthartha faoin gCreat don tSraith Shóisearach. Tá na samplaí seo deartha le bheith ina gcrann taca do scoileanna a tugann faoin gcleachtas tuairiscithe i gCorpoideachas sna blianta rompu.

Scoil A: Punann an Scoláire

Iarraimid ar na scoláirí leabhar taifid phearsanta a choinneáil- 'Leabhrán an Chorpoideachais'. Tá cuid mhaith teimpléid scoláirí againn chun tacú le foghlaim sa rang agus chun cuidiú le scoláirí machnamh a dhéanamh ar an bhfoghlaim i ndiaidh an ranga. Coinníonn siad an leabhrán céanna don trí bhliana agus iarrtar ar thuismitheoirí níthe éagsúla a shíniú le linn an tréimhse céanna. Usáidimid mar áis thuairisciú é ar an bhfoghlaim atá tarlaithe sa rang.

Scoil B – Cruinniú tuismitheora/ scoláire le réamhmhachnaimh an scoláire

Is foinse phríomhúil í an cruinniú tuismitheora chun tuairisciú a dhéanamh i gCorpoideachas inár scoil. Freastlaíonn an scoláire ar an gcrúinniú in éindí lena dtuismitheoirí. Cúig bhliain ó shin b'iondúil nár thug tuismitheoirí cuairt ar an múinteoir Corpoideachais. Bhí sé mar aidhm ag an roinn, áfach, an nós rannpháirtíochta sin a chur chun cinn agus léiriú a dhéanamh ar an bhfoghlaim shaibhir a tharlaíonn sa rang. Seachtain roimh an gcrúinniú, freagraíonn na scoláirí buncheisteanna faoina bhfoghlaim féin i gCorpoideachas, agus le linn an chruinniú, tuairiscíonn an scoláire ar an bhfoghlaim seo agus tugann an múinteoir mionaiseolais ar shaothar an scoláire.

Scoil C – Tuairiscí scríofa

Coinnímid taifead ar thinreamh agus ar rannpháirtíocht na scoláirí i ngach rang Corpoideachais agus úsáidtear an fáisnéis céanna lenár gcinntí a threorú i dtaca le tuairisciú. An príomh- mhodh measúnaithe ná an bhreathnóireacht neamhfhoirmeálta. Seoltar tuairiscí scríofa ar an gCorpoideachas abhaile dhá uair in aghaidh na bliana agus bíonn ráiteas anuas iniata ar ghníomhaíocht uile an scoláire le linn an bhloic foghlama. Mar aon le tuairiscí scríofa, is deis tuairiscithe iad na cruinnithe tuismitheoirí ar fhoghlaim an scoláire.

Scoil D – Taifead Tinrimh agus Iompraíocht

Tá clár sainithe Corpoideachais á chur ar bun agam i mo scoil. An fhoirm thuairiscithe ba choitanta, go dtí seo, ná tinreamh ranga, iompraíocht an scoláire agus rannpháirtíocht (taifeadta gach seachtain). Táim ag feidmiú mar bhall de fhócasghrúpa tuairiscithe uile scoile atá ag díriú ar structúr a fhorbairt timpeall foghlaim na scoláirí.

Scoil E – Tuairisciú ar mheasúnú sainfheidhme (tascanna saibhre/ buaicghníomhaíochtaí)

Anuas ar aiseolas leanúnach sa rang, cruthaímid modhanna tuairiscithe dea-mhéineach bunaithe ar mhodhanna measúnaithe na tascanna saibhre, mar shampla pleanáil agus machnamh ar shraith ghleacaíochta, machnamh ar fheidhmíocht le linn gníomh lúthchleasaíochta agus feidhmiú de réir noirm dá aois/ haois agus ghnéas/ gnéas. Go hiondúil, bíonn dhá cheann de na tuairiscí seo in aghaidh na bliana. Úsáidtear rúibric shimplí, roinnbhunaithe, agus aiseolas ó bhéal agus i scríbhinn chun tuairisciú chuig tuismitheoirí agus scoláirí ar a ngnóthachtálaí sna tascanna saibhre seo.

Scoil F - Úsáid Mheasúnaithe Rangbhunaithe (MRB) le tuairisciú ar ghnóthachtáil an scoláire

Bhíodh na tascanna saibhre againn i gcónaí ag deireadh na haonaid foghlama inár scoil. Táimid ag cur leo agus ag baint úsáide as Measúnú Rangbhunaithe (MRB) chun taifead gnóthachtála an scoláire a sholáthar. Tá deis ag an scoláire tuairisciú ar a eispéireas/ heispéireas foghlama féin toisc go bhfuil áit lárnach ag machnamh an scoláire in eispéireas an MRB. Mar aon leis an MRB i ndialann an scoláire agus an tuairisc scoile, tá an tuairisceoir atá bronnta agus aiseolas mar chuid den tuairisc scríofa do thuismitheoirí. Tá an tuairisceoir le bheith taifeadta ar Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) an scoláire chomh maith. Mar aon leis sin, ba dheis é an cruinniú AFMÁ tuairisciú lena chéile, mar mhúinteoirí Corpoideachais, ar dhul chun cinn na scoláirí.

Scoil G – Ag tacú le scoláirí tuairisciú ar fhoghlaim i gCorpoideachas mar ‘Réimsí eile folláine’

D’aithníomar an acmhainneacht don Chorpoideachas sa PGSS nuadheartha inár scoil agus thapaíomar an deis i gcás ‘Réimsí eile folláine’, mar chuid de thuairisc shuimitheacht an scoláire. I gcuideachta na múinteoirí eile, OSSP agus OSPS, d’úsáideamar teanga na bPríomhscileanna agus Táscairí Folláine (Aguisín 1) agus muid ag plé bealaí chun tacú le scoláirí a ráitis a chur chun cinn. Faoi láthair tá cuid mhaith ráitis a bhaineann le Corpoideachas a roghnaíonn an scoláire dá ráitis deiridh féin. Tá scóip ann do roinnt scoláirí lena ráitis Corpoideachais féin a chumadh le haghaidh ‘Réimsí eile folláine’ ina bPGSS ach roghnaíonn roinnt scoláire eile ceann de ráitis na roinne atá againn. An bhliain seo chugainn, táthar ag súil leis an bpróiseas seo a fhorbairt thar an chéad bhliain agus an dara bliain.

Scoil H – Aiseolas sonraithe an mhúinteora bunaithe ar na fianaise foghlama (féinmheasúnú/ féinmhachnaimh

Is é an measúnú foirmitheach rangbhunaithe an modh tuairiscithe is láidre agus is cuspóirí, dar linne, agus plé go fóinteach leis na scoláirí nuair a thagann sé chuig an dtuairisciú. An clár is éifeachtaí do scoláirí chun tuairisciú ar a ngnóthachtálaí agus a bhfoghlaim féin ná an comhchruthú éifeachtach ina bhfuil soiléire ina n-intinní foghlama agus critéir ratha ar bhféidir leo iad féin a mheas. Beidh an fhianaise seo comthuigthe idir scoláirí agus tuismitheoirí agus aon phlé eatarthu.

Scoil J – Socrú Spriocanna fócasaithe agus machnamh mar chuid den phunann

San aimsir a chuaigh thart bhíodh punann a dhear an roinn Corpoideachais in úsáid againn chun scaoileadh leis na scoláirí a bhfoghlaim féin a shoiléirú agus taifead scoláirebhunaithe a bheith acu ar a gnóthachtálaí. Le dhá bhliain anuas, bhí sé d’aidhm againn an caidreamh idir tuismitheoirí agus an phunann a threisiú agus, mar sin, tá teimpléad bliantúil ar shocrú spriocanna agus ar mhachnamh i bhfeidhm againn laistigh den phunann. Leagann na scoláirí a spriocanna féin amach ag tús na bliana agus siúlann siad siar orthu go machnamhach le linn agus ag deireadh na bliana. Déanann said amhlaidh le tacaíocht óna dtuismitheoirí agus a gcomhscoláirí agus tá a n-aistear foghlama sofheicthe dá bharr. Tá sé éirithe ina modh tuairiscithe soláimhsithe agus lánbhri agus muid ag plé foghlaim an scoláire lena dtuismitheoirí. Bítear teanga na bPríomhscileanna agus Táscairí Foghlama (Aguisín 1) ina scafláil cuiditheach do scoláirí.

Scoil K – Measúnú Suimitheach ar thuairiscí scríofa, agus aiseolas sa seomra ranga

I scoil s’againne, bhímis dírithe ar aiseolas cuiditheach i gcás tuairiscí seolta abhaile um am Nollaig agus am Samhraidh ach go háirithe. Tá gluaiseacht ó bhosca anuas inár mbogearra tuairiscithe go dtí saorthéacs a iarrann ar mhúinteoirí a ráitis féin a chumadh sna tuairiscí. Tá teanga tuairiscithe déshraitheach forbartha ag an roinn de shaghas ‘dhá ábhar molta agus mian amháin’ agus ‘gradam agus fíis’ ó thaobh ráitis Corpoideachais de. Tá sé seo ailínithe againn leis na tréimhsí measúnuithe eile thar na trí bliana, na MRB’anna san áireamh.

Tuairisciú sa tSraith Shóisearach Corpoideachas chun tacú le caighdeán an teagaisc agus na foghlama

Tugann an doiciméad gearr seo léargas ar phríomh theachtaireachtaí an tuairisciú i gCorpoideachas, i gcomhthéacs feidhmiú céimneach Creat na Sraithe Sóisearaí (ROS, 2015). Díríonn sé go sonrach ar conas a thuairisceofar an Corpoideachas in achar na foghlama ar Fholláine an scoláire ina bPróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) deireanach. Tá nascanna do dhoiciméid éagsúla san áireamh, Treoirlínte le haghaidh Folláine (CNCM, 2017) agus Treoilínte Tuairiscithe (CNCM, 2017). Doiciméad tacaíochta atá ann atá deartha mar áis do scoileanna agus iad ag tabhairt faoin gcleachtas tuairiscithe i gCorpoideachas amach anseo.

Mar atá leagtha amach i [gCreat don tSraith Shóisearach 2015](#):

‘Tá sé i gceist go gcuirfidh tuairisciú na sraithe sóisearaí le forbairt phearsanta agus oideachasúil scoláirí, go dtacófar agus go gcuirfear bonn taca faoin bhfoghlaim agus faoin measúnú leanúnach, agus go mbeidh an tuairisciú inláimhsithe, inrochtana agus éifeachtach don scoil, don mhúinteoir, don scoláire agus don tuismitheoir/ chaomhnóir.’ (L.48)

‘Cuideoidh an cur chuige i leith an tuairiscithe le scoláirí trí rianú a dhéanamh ar a ndul chun cinn agus trí pháirt ghníomhach a bheith acu agus ag a dtuismitheoirí/ gcaomhnóirí sa mhachnamh agus sa phlé ar an dul chun cinn san fhoghlaim. Léireofar meas ar bhreithmheas an mhúinteora agus beidh nasc soiléir le foghlaim, le teagasc agus le haiseolas cuiditheach a tharla sna ranganna.’ (L.47)

‘Ba choir léargas cuimsitheach a thabhairt do thuismitheoirí/ chaomhnóirí ar fhoghlaim scoláirí.’ (L.47)

Mar aon leis sin, leagadh amach a leanas:

‘Tuairisceofar sa PGSS ar ghnóthachtálacha scoláirí in achar na Folláine ó 2020 ar aghaidh. Sna treoirlínte a bheidh ullmhaithe ag an CNCM maidir le hachar na Folláine a thosú, a bhainistiú agus a mheas i scoileanna beidh fáil ar chomhairle faoin tslí inar féidir le scoileanna dul chun cinn agus gnóthachtáil scoláirí a thuairisciú.’ (L.49)

Chuige sin, soláthraíonn na [Treoirlínte le haghaidh Folláine sa tSraith Shóisearach](#) miontreoir maidir le:

- Measúnú laistigh den Fholláine L.72
- Tuairisciú ar an bhFolláine sa chéad bhliain agus sa dara bliain L.73 agus
- Tuairisciú ar an bhFolláine i bPGSS L.75

Luaitear seo sa doiciméad a raibh forbartha ag an gCNCM i 2019 [Pleanáil don Fholláine sa tSraith Shóisearach Roinnt Ceisteanna Coitianta](#) áit a raibh tuilleadh eolais iniata maidir le Tuairisciú ar an bhFolláine.

Tá tuairisciú san Fholláine tábhachtach ar fud na dtrí bliana den tSraith Shóisearach agus tarlaíonn sé ar bhealaí éagsúla.

Is í an aidhm atá le tuairisciú ar fhoghlaim scoláirí san Fholláine léargas a thabhairt ar an méid a d’fhoghlaim scoláirí faoin bhFolláine agus ar na scileanna a d’fhorbair said le cabhrú lena bhfolláine féin.

An rud nach bhfuil i gceist le measúnú agus tuairisciú san Fholláine múinteoirí a bheith ag meas nó ag tuairisciú ar riocht suibachtúil folláine scoláirí. Tá an bhéim ar fhianaise a bhailiú agus ar thuairisc a thabhairt ar an méid atá foghlamtha ag an scoláire faoin bhFolláine. L.6

Is féidir le scoláirí a gcuid gnóthachtáil foghlama sa Chorroideachas a phróifíliú, mar chuid den Chlár Folláine, ar an PGSS. Is féidir teacht [anseo...](#) ar Ciorclán 76/2020 a d'eisigh an ROS ina leagtar amach an *Socrúithe le haghaidh Chur Chun Feidhme an Chreata don tSraith Shóisearach le tagairt ar leith don scoilbhliain 2020/21*. Luaitear ann go...

Tá sé mar aidhm ag tuairisciú ar fhoghlaim na scoláirí sa chlár ar Fholláine pictiúr a sholáthar ar a bhfuil foghlamtha ag scoláirí maidir le folláine na scileanna atá forbartha acu chun tacú lena bhfolláine féin. Táthar ag súil go dtuairisceoidh scoileanna ar fhoghlaim na scoláirí maidir le folláine mar chuid den mheasúnú agus tuairisciú leanúnach le linn na Sraithe Sóisearai

Déanfar tuairisciú ar Fholláine anois trí PGSS den chéad uair in 2021. Taispeánfar an Fholláine i réimse ar leith den PGSS. Is sa réimse sin a thuairisceoidh scoileanna ar ghnóthachtáil scoláirí in OSSP, OSPS agus Corpoideachas. Éascófar é sin trí úsáid a bhaint as na tuairiscíní a forbraíodh cheana féin agus a léiríonn an teanga chuí foghlama

- Thar barr
- Os cionn na nIonchais
- Ag teacht le hIonchais
- Ionchais le baint amach fós

Áireofar i réimse Folláine PGSS spás bán do théacs ar féidir le scoileanna a úsáid chun tuairisciú ar ghnóthachtáil i bhFolláine i réimsí eile mar atá leagtha amach i mír 2.7. Is féidir tuilleadh eolais air sin a fháil i Lámhleabhar PGSS

* Fonóta: Sa chás nach bhfuil scoláirí ag tabhairt faoin ngearrchúrsa, ba chóir go léireodh an tuairiscín a bhronnann an múinteoir foghlaim agus gnóthachtáil an scoláire le linn an chúrsa staidéir.

Na hocht bprionsabail de thuairisciú éifeachtach

Tacaíonn na hocht bprionsabail de thuairisciú éifeachtach laistigh de *Threoirlínte Tuairiscithe* le scoileanna agus iad ag tabhairt faoin gcur chuige ina gcomhthéacs féin.

Ba cheart don tuairisciú éifeachtach na nithe seo a leanas a dhéanamh:

- Idirchaidreamh barántúil le tuismitheoirí a spreagadh
- Deiseanna a chur ar fáil don scoláire trí aiseolas chun machnamh a dhéanamh ar a fhoghlaim
- Meas a léiriú ar bhreithleanna gairmiúla múinteoirí
- Teanga na foghlama a úsáid chun aiseolas éifeachtach a chur ar fáil
- A bheith inlámhsithe agus gan am a bhaint den fhoghlaim agus teagasc
- Dul chun cinn i bhfoghlaim an scoláire a chur in iúl go soiléir
- Faisnéis a chur ar fáil ar réimse leathan de ghnóthachtáil
- Tuiscint a léiriú ar fhéinmheas agus ar fholláine ghinearálta an scoláire agus cur chuige ionchuimsitheach a ghlacadh

(*Treoirlínte Tuairiscithe*, lch.6 [anseo...](#))