

## Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí a nascadh le Cláir Foghlama Leibhéal 2

Gnéithe de na hAonaid Tosaíochta Foghlama	Torthaí Foghlama Leibhéal 2	Sonraíocht Churaclaim na Sraithe Sóisearaí: Naisc molta le torthaí foghlama
<p>Labhairt mar is cuí ar chuspóirí éagsúla agus aireachas mar éisteoir a thaispeáint</p>	<p>1.1 - Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin, m.sh. <i>Ceisteanna a chur maidir le rogha ábhair i gcomhair tionscadail, tascanna a chur i gcrích nó fadhb dhearaidh a cuireadh i láthair</i></p> <p>1.3 -, Sraith treoracha labhartha a leanúint faoi stiúir, m.sh. <i>Breathnú ar thaispeántas scileanna ó mhúinteoir nó ó phiara</i></p> <p>1.5 - Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfhoirmiúil, m.sh. <i>Scil phraiticiúil a léiriú trína taispeáint do dhuine eile amhail múinteoir nó piara</i></p>	<p>1.2 - na pleananna, próisis agus ábhair a roghnaíodh chun tascanna a chur i gcrích a chosaint</p> <p>1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid</p> <p>1.9 - prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach</p>
<p>Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl</p>	<p>1.8 - lompar cuí neamhbhriathartha a úsáid agus smaoinemh simplí á chur in iúl, m.sh. <i>Léaráidí / sceitsí nó mionsamhail a úsáid chun déantúsán nó smaoinemh a chur in iúl</i></p> <p>1.9 - Freagra nó ceist a chur in iúl go neamhbhriathartha</p>	<p>1.6 - sceitsí agus líníochtaí oibre a chruthú le caighdeáin aitheanta ag baint úsáid as meáin éagsúla</p> <p>2.6 - sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/fréamhshamhlacha a tháirgeadh chun smaointe dearaidh a fhiosrú</p>
<p>Léitheoireacht a dhéanamh chun buneolas a fháil</p>	<p>1.13 - Rialacha simplí agus gnásanna téacs a thacaíonn leis an mbrí a úsáid, m.sh. <i>Prionsabail / critéir líníocht oibre de dhéantúsáin a léiriú</i></p>	<p>1.6 - sceitsí agus líníochtaí oibre a chruthú le caighdeáin aitheanta ag baint úsáid as meáin éagsúla</p>
<p>Réimse leaganacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl</p>	<p>1.17 - Nótaí agus teachtaireachtaí atá de dhíth i dtascanna simplí a scríobh/a chlósscríobh, m.sh. <i>Punann a chur i dtoll a cheile a thugann achoimre ar na céimeanna atá de dhíth chun déantúsán a dhéanamh ag úsáid nótaí agus machnamh scríofa</i></p> <p>1.18 - Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlósscríobh ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl</p> <p>1.19 - Príomhrialacha na scríbhneoireachta a úsáid mar is cuí</p>	<p>1.6 - sceitsí agus líníochtaí oibre a chruthú le caighdeáin aitheanta ag baint úsáid as meáin éagsúla</p> <p>2.8 - fóilió a thiomsú trí na meáin chuí</p>

Cumarsáid agus Litearthacht

	Ealaíona léiritheacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	<p>1.23 - Réimse íomhánna a chruthú trí ábhair éagsúla a úsáid, <i>m.sh. Próiseas dearadh agus déanamh déantúsáin a ghabháil i bpunann</i></p> <p>1.24 - Píosa oibre a chruthú i gcomhair taispeántais, <i>m.sh. Déantúsán a rinneadh a chur ar taispeánt go bhfeiceadh daoine eile é ag imeacht dheireadh na bliana</i></p>	<p>2.8 - fóilió a thiomsú trí na meáin chúí</p> <p>1.9 - prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach</p>
	Úsáid a bhaint as teicneolaíochtaí atá oiriúnach do réimse cuspóirí	<p>1.27 -, Trí ghnáthúsáid laethúla na teicneolaíochta a shainaithint, <i>m.sh. Trí úsáid teicneolaíochta a shainaithint a úsáidtear i saotharlann m.sh. uirlisí leictreacha</i></p> <p>1.36 -, Eolas i gcomhair tionscadail a aimsiú ar an ngréasán, <i>m.sh. Taighde a dhéanamh ar ábhair / bhailchríocha ar an idirlíon ionas gur féidir bailchríoch oiriúnach a roghnú do thionscadal</i></p>	<p>1.9 - prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach</p> <p>2.1 - fadhbanna dearaidh a fhiosrú</p> <p>2.2 - faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistiú chun tacú le próiseas dearaidh atriallach</p>
Uimhearthacht	Feasacht a fhorbairt ar uimhreas	<p>2.8 - Uimhreacha suas le 100 a aithint in N</p> <p>2.10 - Slánuimhreacha dhá dhigit a bhfuil iomlán níos lú ná 100 acu a shuimiú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil, <i>m.sh. Ábhar a thomhas agus a ghearradh bunaithe ar threoir ó mhúinteoir</i></p> <p>2.11 - Slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil</p>	<p>1.8 apply knowledge of and skills in a range of appropriate existing and emerging principles, processes and techniques</p>
	Feasacht a fhorbairt ar fhad agus ar achar (distance)	<p>2.23 - Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid faid agus achair</p> <p>2.24 Na haonaid faid agus achair a shainaithint ar rialóir, ar mhéadarshlat agus ar mhiosúr, <i>m.sh. Rialóir / miosúr a úsáid chun fad ábhair a thomhas go cruinn</i></p>	<p>1.8 - eolas agus scileanna i réimse prionsabal, próiseas agus teicnící cuí atá ann cheana féin agus atá ag teacht chun cinn a chur i bhfeidhm</p> <p>1.6 - sceitsí agus líníochtaí oibre a chruthú le caighdeáin aitheanta ag baint úsáid as meáin éagsúla</p>

		<p>2.25 - Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas</p> <p>2.26 - Fad gnáthrudáí a mheas, m.sh. fad leabhair</p>	
	Áireamhán a úsáid	<p>2.28 - Na digití 0-9 agus an pointe deachúlach agus cnaipí riachtanacha oibríochtaí (+, -, ÷, =) a aimsiú ar áireamhán</p> <p>2.29 - Áireamhán a úsáid chun fadhbanna simplí a réiteach, m.sh. dhá rud a shuimiú</p>	<p>1.8 - eolas agus scileanna i réimse prionsabal, próiseas agus teicnící cuí atá ann cheana féin agus atá ag teacht chun cinn a chur i bhfeidhm</p> <p>1.2 - na pleananna, próisis agus ábhair a roghnaíodh chun tascanna a chur i gcrích a chosaint</p>
	Feasacht spásúil a fhorbairt	<p>2.32 - Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo, m.sh. <i>Cur síos a dhéanamh ar threo gear i ndrúilire</i></p> <p>2.36 - An corp nó baill den chorp a úsáid chun bogadh i dtreo ar leith, m.sh. <i>Seasamh oiriúnach coirp a léiriú agus tú ag sábhadh / sísealadh</i></p>	<p>1.8 - eolas agus scileanna i réimse prionsabal, próiseas agus teicnící cuí atá ann cheana féin agus atá ag teacht chun cinn a chur i bhfeidhm</p>
	Feasacht a fhorbairt ar am	<p>2.52 - Fadhbanna chun imeacht ama a réiteach, m.sh. <i>Plean oibre a scríobh le haghaidh céimeanna i dtasc praiticiúil, lena n-áirítear am riachtanach measta do gach céim</i></p> <p>2.54 - Míonna nó gníomhaíochtaí a mheaitseáil leis na séasúir, m.sh. <i>Póstaeir a chruthú chun timthriall fáis crann i ráithí éagsúla a léiriú</i></p>	<p>2.12 - déantán a chruthú tar éis cúinsí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna a mheas</p> <p>3.10 - léirthuisctint a fhorbairt do ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda</p>
Cúram Pearsanta	Cúram maith laethúil pearsanta a fhorbairt	<p>3.1 - Cleachtais riachtanacha cúram pearsanta laethúla a shainithint, m.sh. <i>Teicnící níochán láimhe a léiriú i ndiaidh duit clúdach a chur ar pháosa</i></p> <p>3.2 - Cur síos a dhéanamh ar na bealaí is tábhachtaí chun an corp a choinneáil glan</p> <p>3.6 - Dhá nó trí chúis a lua chun aire a thabhairt d'earraí pearsanta</p>	<p>1.4 - é féin agus a acmhainní a bhainistiú</p> <p>1.3 - comhoibriú go héifeachtach i dtimpeallacht foghlama ceardlainne</p> <p>1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid</p>

		3.7 - Éadaí cuí a shainaitint le haghaidh réimse gnáthghíomhaíochtaí ag an mbaile, ag an obair agus sa phobal , <i>m.sh. Údar a thabhairt ar úsáid Trealamh Cosanta Pearsanta (TSP/PPE) agus éadaí oiriúnacha agus gaireas leictreach amhail druilire in úsáid</i>	
	Fios a bheith ag duine conas fanacht sábháilte	3.27 - Rioscaí sábháilteachta tábhachtacha a shainaitint san ionad oibre/sa bhaile/sa phobal  3.28 - A thuiscint nuair atá sábháilteacht phearsanta faoi bhagairt  3.29 - Cleachtais laethúla a chuireann sábháilteacht phearsanta chun cinn a ainmniú  3.30 - Cur síos a dhéanamh ar fhreagra cuí nuair a shainaitnítear riosca	1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid
	Cinntí pearsanta a dhéanamh	3.45 - Iarmhairtí cinntí a rinneadh a fhiosrú, a fhad is atáthar á gcur i bhfeidhm agus nuair a chuirtear i gcrích iad araon, <i>m.sh. Machnamh ar réimsí le feabhsú agus tionscadal a dhearadh / a dhéanamh</i>	2.3 - measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí  2.9 - a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil
Ag Maireachtáil i bPobal	Dea-chaidreamh a fhorbairt	4.4 - Bealaí inar mhaith leis go gcaithfí leis a aithint/liostú, <i>m.sh. Noirm chuí grúpa a liostú nuair a bhítear ag obair le daoine eile ar thasc</i>  4.6 - Páirt a ghlacadh go comhoibríoch i ngrúpa, <i>m.sh. A bheith rannpháirteach i dtasc grúpa ar nós seiceáil stoic d'uirlisí / d'ábhair</i>	1.3 - comhoibriú go héifeachtach i dtimpeallacht foghlama ceardlainne
	Áiseanna áitiúla a úsáid	4.15 - Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainaitint , <i>m.sh. Foraois / páirc a shainaitint sa cheantar áitiúil</i>  4.17 - Páirt a ghlacadh i dtionscadal pobail atá bunaithe sa scoil agus an rannpháirtíocht sin a thaifeadadh, <i>m.sh. Páirt a ghlacadh i siúlóid dúlra chun cineálacha crann a shainaitint</i>	3.10 - léirthuisct a fhorbairt do ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda  3.11 - iniúchadh a dhéanamh ar turas adhmaid, ón bhforaois go dtí an úsáid deiridh  1.12 - léirthuisct a fhorbairt do chleachtas inbhuanaithe ar fud a chuid foghlama

	Cabhair agus comhairle a lorg	<p>4.19 - Cur síos a dhéanamh ar chur chuige na scoile chun eachtra a thuirisciú, <i>m.sh. Cur síos ar an ngnás a ba chóir a leanúint má bhíonn timpiste ag scoláire agus uirlis in úsáid aige</i></p> <p>4.22 - Cuairt a thabhairt ar eagraíocht pobail áitiúil agus comhairle a lorg, <i>m.sh. Cuairt a thabhairt ar ionad garraíodóireachta áitiúil agus comhairle a lorg chun crann a chur</i></p>	<p>1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid</p> <p>1.11 - na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite a iniúchadh</p> <p>3.12 - an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú a mheas</p>
	Roghanna tomhaltóra a dhéanamh	<p>4.27 - Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtaí ar lipéid a aithint, <i>m.sh. Comharthaíocht sábháilteachta a aithint ag trealamh leictreach amhail comharthaí Trealamh Cosanta Pearsanta (TSP/PPE)</i></p>	<p>1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid</p> <p>1.11 - na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite a iniúchadh</p>
Ag Ullmhú don Obair	A bheith ábalta spriocanna foghlama a shocrú	<p>5.1 - Spriocanna foghlama a shocrú, <i>m.sh. Plean oibre a leagan amach chun tionscadal a chur i gcrích</i></p> <p>5.4 - Tuairimí a chur in iúl faoin gcaoi gur féidir feidhmíocht a fheabhsú, <i>m.sh. Píosa oibre atá críochnaithe acu a mheas agus míniú cad iad na gnéithe a rinne siad go maith agus cad é a thiocfadh leo a fheabhsú</i></p>	<p>1.4 - é féin agus a acmhainní a bhainistiú</p> <p>2.3 - measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí</p> <p>2.9 - a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil</p>
	An obair a fhiosrú	<p>5.6 - Trí dheis fostaíochta áitiúla a liostú, <i>m.sh. Trí phost a bhaineann le foraois / coill a liostú</i></p> <p>5.7 - Cur síos a dhéanamh ar bhealach amháin ina bhfaigheann daoine post nó a rogha cúrsa, <i>m.sh. Taighde a dhéanamh ar líne nó comhairle a lorg ó mhúinteoir gairmthreorach conas is féidir le duine gairm bainteach le foraois / coill a bheith aige</i></p> <p>5.8 - Poist féideartha a bhfuil spéis aige ann a liostú agus eolas a aimsiú faoi riachtanais na bpost, <i>m.sh. Póstaer grafach a chruthú chun gairmeacha féideartha i dtionscal na foraoise / na coille a thaispeáint</i></p>	<p>3.10 - léirthuisicint a fhorbairt do ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda</p> <p>3.11 - iniúchadh a dhéanamh ar turas adhmaid, ón bhforaois go dtí an úsáid deiridh</p> <p>2.5 - faisnéis ábhartha a chur in iúl</p> <p>1.5 - príomhfhaisnéis a léiriú go grafach</p>

<p>Ag ullmhú do ghníomhaíocht atá bainteach leis an obair</p>	<p>5.11 - Na tallanna atá aige féin a shainaithint agus a liostú, <i>m.sh. Na scileanna a liostú atá thar cionn acu i dTeicneolaíocht Adhmaid</i></p> <p>5.16 - Taifead a choinneáil de na tascanna a cuireadh i gcrích i ndialann, <i>m.sh. Fianaise scríofa agus fhísiúil ar dhearadh a bhailiú agus a chóimeáil agus déantúsán a dhéanamh a raibh siad ag obair air</i></p>	<p>2.3 - measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa toadhcháí</p> <p>2.8 - fóilió a thiomsú trí na meáin chuí</p>
<p>Feasacht a fhorbairt ar shláinte agus ar shábháilteacht agus trealamh á úsáid</p>	<p>5.17 - Samplaí a thabhairt de chleachtais shábháilte i dtrí ionad oibre ar leith, <i>m.sh. Samplaí de réamhchúraimí sábháilteachta a gcaithfeadh oibrí foraoise, oibrí i muileann sábhadóireachta agus siúinéir a leanúint</i></p> <p>5.18 - Gach uirlis agus trealamh a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla</p> <p>5.19 - Cur síos a dhéanamh ar threalamh leictreach agus é a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla, <i>m.sh. meascthóir a úsáid in eacnamaíocht bhaile</i></p> <p>5.20 - Gach uirlis, ábhar agus trealamh a stóráil go sábháilte</p> <p>5.21 - Na gnásanna difriúla maidir le féinchosaint ag an obair a liostú</p> <p>5.22 - Na bealaí éalaithe dóiteáin ar scoil a shainaithint</p> <p>5.23 - Na treoracha i gcleachtadh dóiteáin a leanúint</p>	<p>1.1 - príomhghnéithe a theastaíonn chun tascanna a chur i gcrích a fhiosrú</p> <p>1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid</p> <p>1.3 - comhoibriú go héifeachtach i dtimpeallacht foghlama ceardlainne</p> <p>1.4 - é féin agus a acmhainní a bhainistiú</p> <p>1.7 - míniú a thabhairt ar fheidhm agus ar chur i bhfeidhm raon uirlisí, trealamh, daingneán agus feisteas</p>
<p>ngníomhaíocht a bhaineann le hobair</p>	<p>Eolas cúlra a bhailiú chun cabhrú le pleanáil na gníomhaíochta agus páirt a ghlacadh ann</p> <p>Roinnt céimeanna atá le déanamh chun an ghníomhaíocht a chur i gcrích go rathúil a chur in ord</p> <p>Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhfuil baint acu leis an ról a shainaithint</p>	<p>1.1 - príomhghnéithe a theastaíonn chun tascanna a chur i gcrích a fhiosrú</p> <p>1.3 - comhoibriú go héifeachtach i dtimpeallacht foghlama ceardlainne</p> <p>1.4 - é féin agus a acmhainní a bhainistiú</p> <p>2.3 - measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa toadhcháí</p>

	<p>Eochairfhocail a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid i gceart</p> <p>Gnásanna sábháilteachta agus/nó ceadanna is gá don ghníomhaíocht a shainaithint</p> <p>Foghlaim conas uirlisí nó trealamh a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid go sábháilte agus i gceart</p> <p>Páirt a ghlacadh sa ghníomhaíocht</p> <p>An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rath a mheasúnú</p> <p>Éifeachtúlacht a ról féin sa ghníomhaíocht a mheasúnú</p>	<p>1.9 - prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach</p> <p>1.10 - cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid</p> <p>2.1 - fadhbanna dearaidh a fhiosrú</p>
--	---	---

\* Is 'indéanta' an cur síos ar na naisc atá sa doiciméad seo ó tharla gurb iad na múinteoirí / na ranna ábhair is fearr a dhéanfaidh na naisc dhíreacha chuí leis na torthaí foghlama CFL2 is dóigh leo a bheith oiriúnach dá gcuid scoláirí