

Ionchais de chuid Mhúinteoirí agus Scoláirí na hÉireann, le hAghaidh Mhúinteoirí agus Scoláirí na hÉireann

Forbartha
 ag
 Múinteoirí

Bhí múinteoirí mar chuid lárnach den mheitheal ábhair forbartha do Eolaíocht na SS agus do na próisis chomhairliúcháin éagsúla. Chabhraigh siad ar bhealach díreach chun na torthaí foghlama d'Eolaíocht na SS a chruthú agus bonn eolais a chuir faoi na Gnéithe Cáilíochta do na Measúnuithe Rangbhunaithe (MRBna).

Torthaí Foghlama Eolaíochta na Sraith Sóisearí

Néid na hEolaíochta	Domhan agus Spás	Domhan Ceimiceach	Domhan Fíisceach	Domhan Bitheolaíoch
Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála
Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála
Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála
Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála	Bláir Tógála

Is ag tarraingt ar eolas gairme agus ar bhreithiúnas proifisiúnta a bhíonn múinteoirí chun ionchais a bhaint amach **sa seomra ranga ar bhonn laethúil**. Is ionchais forbraíochta iad, agus is cuid de phróiseas foirmitheach teagaisc, foghlama agus measúnaithe Eolaíocht na SS iad. Is deiseanna iad na hócáidí MRB do scoláirí chun a n-aistear foghlama eolaíochta a cheiliúradh. Is deiseanna do mhúinteoirí iad ócáidí na gcrúinnithe AFMÁ chun foghlaim ghairmiúil a cheiliúradh, comhleanúnachas ionchas a chinntiú, ár mbreithiúnais ghairmiúla a dhearbhu i gcomhar le chéile agus ár n-ealaín mar mhúinteoirí eolaíochta a fheabhsú.

Cruthaithe
 ag
 Múinteoirí

Chun cabhrú le comhleanúnachas ár n-ionchas do na scoláirí, tá próiseas um dhearbhu cáilíochta ann chun an curaclam a eiseamláiriú, a éascaíonn an CNCM. **Is iad na múinteoirí a threoraíonn an próiseas seo.**

- ✓ Cruthaíonn múinteoirí samplaí d'obair ranga i seomraí ranga na hÉireann.
- ✓ Cuirtear na samplaí sin os comhair an CNCM le dul faoi phróiseas dearbhú cáilíochta.
- ✓ Le linn an phróisis dearbhú cáilíochta, cuirtear na samplaí sin d'obair ranga faoi bhráid ghrúpa de mhúinteoirí neamhspleácha CNCM, ROS, CSS agus SSM lena n-athbhreithniú. Foilsítear na samplaí deireanacha ar www.curriculumonline.ie. Tugann siad sin léargas náisiúnta ar na hionchais s'againn d'fhoghlaim scoláirí agus de dhul chun cinn foghlaimeoirí in Eolaíocht an SS.

Dearbhaite
 ag
 Múinteoirí

Junior Cycle Science - First Year

Investigating | Communicating | Knowledge and understanding

Meeting Current and Future Energy Needs

Learning outcomes in focus
 Students should be able to:
 - ESE research different energy sources, formulate and communicate an informed view of ways that current and future energy needs on Earth can be met
 - HW2 conduct research relevant to a scientific issue, evaluate different sources of information including secondary data, understanding that a source may lack detail or show bias

Teaching and Learning Context
 This task was undertaken by two mixed-ability classes of First Year students. Prior to the task, students had been introduced to energy types and energy conversion. They had also worked collaboratively in small groups to complete and present for peer review a STEM activity called Moja Island. <http://practicalaction.org/moja/islnd/>
 Students all have Ipads and were given a single class and the weekend to complete the task.

Learning intentions
 We are learning to:
 - conduct independent research
 - synthesise information from a variety of sources
 - present findings in manner appropriate for the chosen audience
 - evaluate different energy sources in terms of suitability, sustainability and reliability
 - understand that a reliance on non-renewable resources is unsustainable into the future

Task
 Project title - How to meet current and future energy needs.
 Students were given the following instructions:
 1. Research the topic using your Ipads and/or other sources. Present your findings either as a poster, pamphlet, keynote/powerpoint/ Press, video, drama, song or any other means.
 2. Discuss your choice(s) of energy source and explain how it meets the project title: How to meet current and future energy needs.

Success criteria:

Icon:
 - SCL search for and find relevant information about the topic
 - SC2 arrange and report my findings
 - SC3 use data in an informed manner to argue my position
 - SC4 acknowledge sources