

An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior CYCLE

for teachers



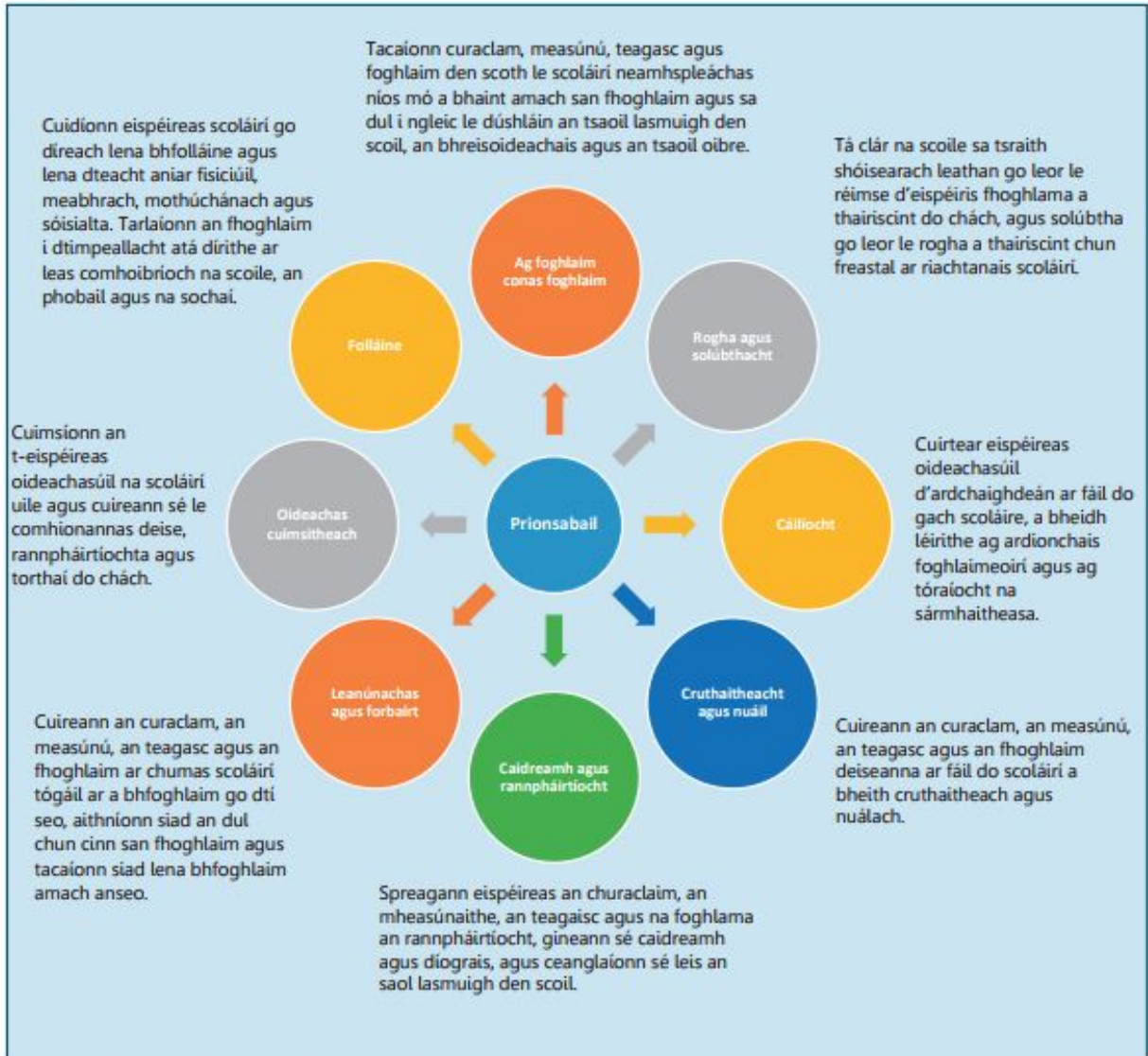
www.jct.ie

1. Céard is teagasc agus foghlaim éifeachtach?

2. Conas a thacaímid le teagasc, foghlaim agus measúnú inár scoileanna?

3. Ag plé le Prionsabail na Sraithe Sóisearaí:

Figúr 1: Prionsabail an oideachais sa tsraith shóisearach



4. Roghnaigh an dá cheann is mó i do thuairim a bhaineann le teagasc agus foghlaim. Cén fáth ar roghnaigh tú iad? Pléigh ag do bhord iad.

5. Déan athmhachnamh ar an bpíosa scannánaíochta (MRB: cumarsáid ó bhéal) agus breac síos na hathruithe a d'fhéadfadh tarlú i gcleachtas ranga an mhúinteora chun na scólairí a thabhairt chuig an bpointe seo ina gcuid foghlama?

--

6. Cad is measúnú foirmitheach agus suimitheach ann?

Foirmitheach	Suimitheach

6. Tá forbhreathnú ar Chreat Cáilíochta 2016 Ag Breathnú ar an Scoil

Againne le fáil thíos. Tóg am chun léamh síos tríd an Réimse a tugadh duit.

Déan machnamh ar an bpíosa scannánaíochta MRB.

Fólinigh áit a bhfuil fianaise ar na Caighdeáin sa phíosa scannánaíochta MRB.

Creat Cáilíochta d'Iar-Bhunscoileanna - Forléargas

	RÉIMSI	CAIGHDEÁIN
TEAGASC AGUS FOGHLAIM	Torthaí na bhfoghlaim	Maidir leis na scoláirí: baineann siad taitneamh as a gcuid foghlama, tá siad spreagtha chun foghlama, agus tá siad ag súil le gnóthachtáil mar fhoghlaim tá an t-eolas agus na scileanna riachtanacha acu chun iad féin agus a gcaidreamh a thuiscint léiríonn siad an t-eolas, na scileanna agus an tuiscint atá de dhíth ar churaclam na hiar-bhunscoile baineann siad amach na torthaí foghlama atá luaithe do gach ábhar, cúrsa agus clár
	Eispéiris na bhfoghlaim	Maidir leis na scoláirí: glacann siad páirt go tairbheach i ngníomhaíochtaí foghlama fiúntacha féascann siad mar fhoghlaiméirí trí idirghníomhaíochtaí ómósacha agus eispéiris atá dúshlánach agus tacaíoch déanann siad athmhachnamh ar a ndúl chun cinnt mar fhoghlaiméirí agus forbraíonn siad mothúchán d'úinéiríocht agus de fhreagracht as a bhfoghlaim faigheann siad deiseanna chun na scileanna agus na dearchtaí a fhorbairt atá riachtanach don fhoghlaim ar feadh an tsaoil
	Cleachtas aonair na múinteoirí	Maidir leis an múinteoir: tá an t-eolas ábhair, an t-eolas oideolaíochta agus na scileanna bainistíochta seomra ranga riachtanacha aige/aici roghnaíonn agus úsáideann sé/sí cleachtais pleanála, ullmhúcháin agus measúnaithe a dhuireann foghlaim na scoláirí chun cinnt roghnaíonn agus úsáideann sé/sí cuir chuige teagaisc atá oiriúnach do na cuspóirí foghlama agus do riachtanais foghlama na scoláirí freagraíonn sé/sí do riachtanais foghlama aonair agus idirghníomhaíonn sé/sí gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama mar is gá
	Cleachtas comhchoilteann/ comhoibríoch na múinteoirí	Maidir leis na múinteoirí: tá meas acu ar an bhforbairt ghairmiúil agus ar an gcomhoibriú gairmiúil agus glacann siad páirt iontu oibríonn siad le chéile chun deiseanna foghlama a cheapadh do scoláirí ar fud an churaclaim agus taobh amuigh de i gcomhar lena chéile forbraíonn siad agus cuireann siad i bhfeidhm cleachtais measúnaithe fhoirmitheacha agus shuimitheacha atá comhsheasmhach agus iontaofa cuideann siad leis an acmhainn uile-foirme a thógáil trína saineolas a roinnt
CEANNAIREACHT AGUS BAINISTÍOCHT	Ceannaireacht ar foghlaim agus ar theagasc	Maidir leis na ceannairí scoile: cuireann siad cultúr d'fheabhsú, comhoibriú, nuálaíocht agus cruthaitheacht san fhoghlaim, sa teagasc agus sa mheasúnú chun cinnt cothaíonn siad tiomantas don chuimsiú, comhdhiseanna agus forbairt iomlánaíoch gach scoláire bainistíonn siad pleanáil agus cur i bhfeidhm churaclaim na scoile cothaíonn siad forbairt ghairmiúil do mhúinteoirí a shaibhríonn foghlaim na múinteoirí agus na scoláirí
	An eagraíocht a bhainistiú	Maidir leis na ceannairí scoile: bunaíonn siad timpeallacht foghlama ordúil, slán agus sláintiúil, agus coinneáil siad i trí chumarsáid éifeachtach bainistíonn siad acmhainní daonna, fisiciúla agus airgeadais na scoile chun eagraíocht foghlama a chruthú agus a choinneáil bainistíonn siad staidéanna dúshlánacha agus casta ar bhealach a léiríonn comhionannas, cothroime agus cóir forbraíonn siad agus cuireann siad i bhfeidhm córas chun freagracht agus cuntasacht ghairmiúil a chur chun cinnt
	Ceannaireacht ar forbairt na scoile	Maidir leis na ceannairí scoile: cuireann siad an fhís atá mar threoir ag an scoil in iúl agus bíonn siad i gceannas ar bhaint amach na físe sin bíonn siad i gceannas ar rannpháirtíocht na scoile i bpróiseas leanúnach na féinmheastóireachta déanann siad caidrimh a thógáil agus a choinneáil laistigh den scoil, le scoileanna eile, agus leis an bpobal níos leithne déanann siad bainistiú, ceannaireacht agus idirghabháil ar an athrú d'fhonn freagairt ar riachtanais na scoile atá ag athrú agus ar athruithe san oideachas
	Acmhainn na ceannaireachta a fhorbairt	Maidir leis na ceannairí scoile: déanann siad measúnú ar a gcleachtas mar cheannairí agus forbraíonn siad an tuiscint atá acu ar cheannaireacht inbhuanaithe agus éifeachtach cuireann siad ar dumas na foirme ról ceannaireachta a ghlacadh agus a chur i bhfeidhm cothaíonn siad agus éascaíonn siad an fhorbairt ar ghuth na scoláirí, rannpháirtíocht na scoláirí agus ceannaireacht na scoláirí tógann siad líonraí gairmiúla le ceannairí scoile eile

7. Céard iad na torthaí foghlama ón Snáithe Cumarsáid ó Bhéal i Sonraíocht an Bhéarla a bhí á meas i bhfíseán MRB Béarla an dara bliain?

Torthaí Foghlama :

8. Cén tionchar a bheidh ag an obair leis na torthaí foghlama ar chleachtais múinteoirí?

9. Cén tionchar a bheidh ag an obair leis na torthaí foghlama ar phleanáil na ranna ábhair?

Ceisteanna pleanála do chruinnithe na ranna ábhair:

- Cad ba mhaith linn go bhfoghlaimeoidh na scoláirí?
- Conas a bheidh a fhios againn gur fhoghlaim siad é?
- Céard a dhéanfaimid murar fhoghlaim siad é?
- Conas is féidir linn deiseanna forbartha foghlama a chur ar fáil do scoláirí a bhfuil an t-ábhar ar a gcumas acu?

10. Léigh an sliocht as an gCreat don tSraith Shóisearach 2015 agus freagair na ceisteanna seo a leanas:

múinteoirí ábhair ábhartha a bheith i láthair, d'fhéadfadh go mbeadh gá úsáid a bhaint as am gairmiúil cuachta na múinteoirí atá curtha ar fáil chun dul thar ghnáthuaireanta teagaisc scoile do roinnt d'am an chruinnithe.

¹⁸ Don scoilbhliain 2015/2016, beidh rogha ag scoileanna agus ag múinteoirí Béarla an Measúnú Rangbhunaithe a bheith á dhéanamh ag a scoláirí in Earrach 2016 (sa dara bliain) nó go luath i bhFómhar 2016 (ag tús na tríú bliana)

Cad is cruinniú AFMÁ ann?	
Cén fheidhm atá leis?	

11. Cruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair:

Léigh na gnéithe cáilíochtaí don mheasúnú rangbhunaithe ar chumarsáid ó bhéal. Is féidir teacht orthu sna Treoirínte Measúnaithe don Bhéarla.

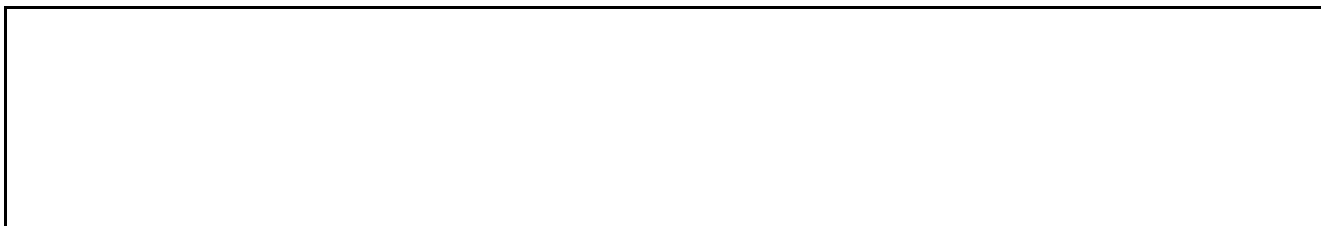
An leibhéal gnóthachtála a shocrú

Agus na Gnéithe Cáilíochtaí in úsáid chun leibhéal gnóthachtála an scoláire sa Mheasúnú Rangbhunaithe a mheas, úsáideann múinteoirí **‘breithiúnás ar an iomlán’**. Leagtar amach Gnéithe Cáilíochtaí do gach ceann de na ceithre thuiriscíní leibhéal – Thar barr, os cionn na n-ionchas, Ag teacht leis na hionchais agus Ionchais le baint amach fós. Cé go mbeadh súil leis go mbeadh obair formhór na scoláirí ‘ag teacht leis na hionchais’ nó ‘os cionn na n-ionchas’ a bhaint amach agus go mbeadh i bhfad níos lú ag baint amach ‘thar barr’ agus ‘ionchais le baint amach fós’, níl sé i gceist go mbeadh scoileanna ag dáileadh tuairiscíní na gceithre leibhéal de réir córais cuóta socraithe. Bheadh na cinntí a n-oireann na tuairiscíní dóibh bunaithe ar an múinteoir a bheidh ag déanamh breithiúnais faoi obair scoláire, agus í curtha i gcomparáid leis na Gnéithe Cáilíochtaí. Cé gur chóir a lua nach bhfuil aon tuairiscín ann a chiallaíonn go bhfuil obair gan locht, ba chóir go mbeadh an fhianaise ar obair don ghradam ‘Thar barr’ gar go maith do na critéir don leibhéal sin laistigh de na Gnéithe Cáilíochtaí.

An Cruinniú AFMÁ:

Ag gach bord, iarrtar oraibh breathnú ar an bhfíseán ó thaobh ceann acu seo a leanas:

1. Rannpháirtíocht & Comhaontú Múinteoirí
2. Gnéithe Cáilíochtaí
3. Ról an Éascaitheora
4. Dúshláin Fhéideartha



Pléigh do thuairimí ag an mbord.

12: Cad iad na tairbhí a d'fhéadfadh teacht ón gcomhoibriú?

Na chéad chéimeanna eile:

13: Scrúdaigh na ráitis i gCreat Cáilíochtaí ABSA 2016 (Ag Breathnú ar an Scoil Againne) i dtaca le cultúr an chomhoibríthe.

Tóg am chun a bhfuil leagtha síos sna ráitis ar chleachtas éifeachtach a léamh.

Dírigh isteach ar ghné amháin de na ráitis agus smaoinigh conas a chuirfeá i bhfeidhm i do scoilse é. Roinn do thuairimí ag an mbord .

RÉIMSE 1: CEANNAIREACHT AR FHOGHLAIM AGUS AR THEAGASC

CAIGHDEÁIN	RÁITIS AR CHLEACHTAS ÉIFEACHTACHA	RÁITIS AR CHLEACHTAS FÍORÉIFEACHTACHA
Cuireann siad cultúr d'fheabhsú, comhoibriú, nuálaíocht agus cruthaitheacht san fhoghlaim, sa teagasc agus sa mheasúnú chun cinn	<p>Oibríonn an príomhoide agus na ceannairí eile sa scoil chun cultúr foghlama a chur chun cinn. Bíonn ionchais arda acu i gcoitinne do na scoláirí agus treoraíonn siad an fhoireann a dhéanann le torthaí feabhsaithe a bhaint amach. Tacaíonn siad le cleachtas athmhachnamhach agus cuireann siad cultúr feabhsúcháin chun cinn.</p> <p>Baineann an príomhoide, in éineacht leo siúd atá i gceannas ar an bpróiseas, úsáid as an bhFéimheastóireacht Scoile chun teagasc a spreagadh atá mealltach agus dúshlánach, agus chun spéis na scoláirí san fhoghlaim a mhéadú.</p> <p>Spreagann an príomhoide agus na ceannairí eile sa scoil na múinteoirí chun a gcleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe a fhorbairt, agus chun a gcleachtas a roinnt.</p> <p>Cothaíonn siad an nuálaíocht agus cruthaitheacht. Aithníonn siad an luach atá ar ionchuir agus gnóthachtálacha an duine aonair agus comhchoiteanna.</p>	<p>Déanann an príomhoide agus na ceannairí eile sa scoil cultúr a chothú ina mbionn borradh ar an bhfoghlaim. Treoraíonn siad an pobal scoile a dhícheall a dhéanamh go leanúnach ar an tsármhaitheas trí ionchais arda a leagan amach do na scoláirí. Cuireann siad cultúr chun cinn d'fheabhsúcháin leanúnach trí thacú le comhghleacaithe a bheith ina gcleachtóirí athmhachnamhacha.</p> <p>Baineann an príomhoide, in éineacht leo siúd atá i gceannas ar an bpróiseas, úsáid an-éifeachtach as an bhFéimheastóireacht Scoile chun teagasc a spreagadh atá mealltach agus dúshlánach, agus chun cur ar chumas na scoláirí uile a bheith ina bhfoghlaimeoirí gníomhacha agus spreagtha.</p> <p>Bíonn an príomhoide agus na ceannairí eile sa scoil ag súil agus spreagann siad na múinteoirí chun a gcleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe a fhorbairt agus a leathnú, agus chun cleachtais a roinnt a raibh rath orthu i bhfeabhsú foghlama.</p> <p>Cothaíonn siad an nuálaíocht agus cruthaitheacht go gníomhach. Cuireann siad fáilte agus ceiliúrann siad ionchuir agus gnóthachtálacha an duine aonair agus comhchoiteanna.</p>

Gné den ráiteas

Gníomh le déanamh ar scoil

--	--

14. Do mhachnamh: *Cá bhfuil do scoil sa phróiseas?*

- Póintí le sonrú?
- Gníomhartha le déanamh?
- Comhráití le plé?

Séisiún 1	Creat SS: Teagasc, Foghlaim agus Measúnú	Na Chéad Chéimeanna eile?
Séisiún 2	Sonraíochtaí, torthaí foghlama agus pleanáil ábhair	
Séisiún 3	Am Gairmiúil, Comhoibriú agus cruinnithe AFMÁ	

Chun aiseolas a thabhairt, le do thoil, téigh chuig;

<http://jctregistration.ie/Feedback>

Clliceáil ar Aiseolas (mar atá thíos), cuir isteach Uimhir Rolla na scoile agus lean na leideanna



Sonraí teagmhála;

Administrative Office:

Monaghan Ed. Centre,

Armagh Road,

Monaghan.

www.metc.ie

Director's Office:

LMETB,

Chapel Street,

Dundalk.

Má bhíonn tuilleadh ceisteanna agat, téigh i dteagmháil le;

info@jct.ie

Lean sinn ar Twitter



@JCforTeachers

www.jct.ie

www.jctregistration.ie

www.juniorcycle.ie

www.ncca.ie

www.curriculumonline.ie

www.schoolself-evaluation.ie