

An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE** for teachers

Foghlaim scoláirí a mheas i Nuatheangacha na Sraithe Sóisearaí

Acmhainní

NTI

Cnuasghrúpa Samh.

– Noll. 2017

Clár Ábhar

An taithí atá againn go dtí seo: éachtaí agus dúshláin	3
Measúnú a chothromú i seomra ranga NTI na sraithe sóisearaí	4
Gnéithe den mheasúnú foirmitheach	6
Achoimre de na príomhghnéithe den mheasúnú foirmitheach	7
Foghlaim scoláirí a mheas sa seomra ranga NTI	9
Ó pheirspictíocht scoláire	10
Gníomhaíochtaí Bearna Eolais	11
Machnamh	13
Teimpléad Samplach Machnamh Múinteora– Meán Fómhair go Meántéarma	14
Samplaí Aonaid Foghlama	15
Tuilleadh smaointe chun scil an mhachnaimh a fhorbairt	16
Gníomhaíocht ar ghnóthachtáil eochairchoincheapa a fhreagairt	17
Cur chuige athraitheach i leith an mheasúnaithe	18
Tagairtí	19
Acmhainní digiteacha a mholtar ag agus i gcomhair múinteoirí NTI	20
Uirlisí agus Straitéisí i gcomhair Dífreála sa seomra ranga NTI	22
Nótaí Múinteora	23
Meabharmhapáil do Lá	24



Learning another language is not only learning different words for the same things, but learning another way to think about things.

– Flora Lewis

An taithí atá againn go dtí seo: éachtaí agus dúshláin

Múinteoir sa seomra ranga NTI

Pearsa 1



Pearsa 2

Pearsa 3

Measúnú a chothromú i seomra ranga NTI na sraithe sóisearaí

1. Léigh na ráitis thíos agus meabhraigh cad iad na cosúlachtaí atá idir na ráitis chorcra go léir agus cad iad na cosúlachtaí atá idir na ráitis ghlasa go léir:

Úsáideann an múinteoir seo scrúduithe ó bhéal mar chuid den mheasúnú deireadh bliana. Bíonn na scrúduithe ó bhéal seo éagsúil lena chéile ag brath ar aois agus ar chéim foghlama. Tuairiscítear na torthaí mar chuid den scrúdú samhraidh.

Sa Scrúdú Deiridh ag críoch na sraithe sóisearaí déantar measúnú ar fhoghlaim scoláirí thar thrí bliana na sraithe sóisearaí. Is é Coimisiún na Scrúduithe Stáit a dhéanann an scrúdú a shocrú agus a mheasúnú go seachtrach. Déantar na torthaí a thuairisciú ar Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Ag deireadh aonad foghlama socraíonn an múinteoir seo triail, measann freagraí na scoláirí agus coimeádann taifead de ghnóthachtálacha na scoláirí. Cuireann sí torthaí a cuid measúnachta in iúl do scoláirí agus do thuismitheoirí ag cruinnithe idir Tuismitheoirí agus Múinteoirí.

Ag deireadh na chéad bhliana déanann na scoláirí Gearmáinise seo láithreoireacht sa spriocheanga mar chuid dá measúnú samhraidh. Déanann an múinteoir í a mheas agus a ghrádú agus áirítear na torthaí mar chuid de ghrád na chéad bhliana.

Tar éis sraith ceachtanna gramadaí ar an aimsir chaite san Iodáilis socraíonn an múinteoir seo triail ghramadaí do scoláirí. Déanann an múinteoir na trialacha a ghrádú, agus cuireann sé na gráid in iúl do thuismitheoirí ag úsáid dialanna scoláirí.

Nuair a bhíonn sé ag tabhairt a gcuid obair scríofa ar ais dá scoláirí, iarrann an múinteoir Fraincise seo orthu 5 nóiméad a ghlacadh chun a chuid aiseolais a athbhreithniú agus a gcuid botúin féin a cheartú. Caithfidh siad cuidiú a iarraidh ar bheirt dá bpiaraí sular féidir leo a iarraidh ar an múinteoir cuidiú le ceartúcháin.

Tugann an múinteoir Spáinnise seo liosta focal dá scoláirí le foghlaim don obair baile. An lá dar gceann iarrann sí ar scoláirí piarmheasúnú a dhéanamh ar a chéile, agus aird a dhíriú ar fhuaimniú ceart. Ag deireadh an tasc sin, fiafraíonn an múinteoir de gach beirt cén focal a ba dheacra a fhuaimniú. Caitheann sí roinnt ama le linn an cheachta sin ag teagasc do na scoláirí conas na focail dheacra sin a fhuaimniú.

I ndiaidh sraith ceachtanna ar bheannú a thabhairt sa spriocheanga, cruthaíonn an múinteoir seo físeán Ed Puzzle le ceisteanna mar phársa obair baile. Agus na freagraí á n-anailísiú aici, éiríonn sé soiléir go bhfuil scoláirí trína chéile faoi bheannú foirmiúil agus neamhfhoirmiúil. Tosaíonn sí an chéad cheacht eile ag iarraidh an coincheap a mhíniú as an úr.

Ag deireadh gach téarma iarrann an múinteoir seo ar scoláirí a mheas cé na spriocanna foghlama a bhain siad amach le cuidiú Raitis Is Féidir Liom. Féadann scoláirí roghnú idir “liom féin / le cuidiú / dul siar de dhíth”. Úsáideann scoláirí an chéad cheacht eile chun aon spriocanna foghlama a shoiléiriú le cuidiú óna bpiaraí agus / nó óna múinteoir.

Tá scoláirí i mbun tasc scríofa le linn rang Spáinnise. Bogann an múinteoir thart ar an seomra a choinneáil súil ar dhul chun cinn na scoláirí. I ndiaidh tamaill, stadann sé agus iarrann ar na scoláirí seiceáil leis an duine ar thaobh na lámhe deise conas an dáta a scríobh i Spáinnis. Glacann sé ansin le haiseolas ón rang agus scríobhann an dáta ar an gclár.

2. Tástáil do theoiric anois; cé acu ceann de na cásanna seo a ba chóir a bheith “corcra” agus cé acu a ba chóir a bheith “glas”?

Tugann an múinteoir Spáinnise seo roinnt tionscadal amach i rith an téarma ina n-iarrtar ar scoláirí a léiriú cad iad na príomhghnéithe aontaithe a foghlaimíodh. Is cuid de thuairiscín deireadh téarma iad na tionscadail seo.

Sannann an múinteoir seo togra ag deireadh na Chéad bhliana. Úsáideann sé fíricí ón togra seo chun quiz Kahoot a chruthú da chuid scoláirí nuair a fhilleann siad ar an scoil i Meán Fómhair.

Tá sé aontaithe ag an roinn NTI seo go gcuirfidh scoláirí trí mhír oibre ar aghaidh óna bpunann teanga scoláire ag deireadh gach bliain acadúil mar chuid dá measúnú deireadh bliana.

3. Ag obair i bpéirí daoibh scríobhaigí síos na tréithe is tábhachtaí do na cásanna corcra agus glasa:

4. Meabhraigh ar na measúnuithe atá déanta agat i do chuid NTI le roinnt seachtainí anuas. B'fhéidir go gcabhródh na leideanna seo le bonn eolais a chur faoi do chuid smaointeoireachta:

- An raibh siad foirmitheach nó suimitheach?
- Conas a bhog siad an fhoghlaim chun cinn?
- An raibh modhanna difriúla measúnaithe i gceist iontu?
- Conas a rinne tú na scileanna difriúla teanga a mheas?

5. Cruthaigh roinnt cásanna measúnú foirmitheach agus suimitheach do do sheomra ranga NTI féin, ina mbeidh na tréithe tábhachtacha uile a luaitear thuas:

Gnéithe den mheasúnú foirmitheach



INTINNÍ FOGHLAMA

CAD É agus CÉN FÁTH / AN tÁBHAR agus AN CHÚIS

Cinntíonn siad go mbíonn tusa agus do chuid scoláirí soiléir faoin méid atá i gceist leis an bhfoghlaim atá beartaithe. D'fhonn a bheith éifeachtach, ní mór dóibh ...

- a shonrú cad é a bheidh á fhoghlaim ag scoláirí
- a mhíniú cén chúis atá taobh thiar den fhoghlaim
- a bheith curtha in iúl i dteanga a thuigeann scoláirí
- a bheith déanta cúpla babhta le linn an phróisis foghlama

Níl aon “dóigh cheart” chun an fhoghlaim a roinnt. Is féidir gur de dheasca scoláirí agus múinteoirí ag déanamh measúnaithe ar an áit a bhfuil siad faoi láthair a eascródh siad, nó b'fhéidir gur de thoradh ar próiseas fiosrúcháin ar nós gnóthachtáil choincheapa a thiocfadh siad.

Tá na hintinní foghlama agus na torthaí foghlama nasctha le chéile.” I gcróilár” an toraidh foghlama, bíonn briathar gnímh agus mar sin de, is léir uaidh sin an rud a ba chóir a bheith ar eolas ag scoláirí, a thuigeadh siad nó a bheadh siad in ann a dhéanamh. Cabhraíonn sé sin agus intinní foghlama a fhorbairt ó thorthaí foghlama

CRITÉIR RATHA

Conas critéir ratha a aithint

Cabhraíonn siad chun an tuiscint a fheabhsú agus chun a chinntiú go mbíonn tú féin agus do scoláirí soiléir maidir leis an chuma a bhíonn ar rath ó thús. Tugann siad cumas do na scoláirí a bheith ina bhfoghlaimoirí neamhspleácha trí bhunús coinchréiteach a chur ar fáil le haghaidh aiseolais. Ní gá dóibh a bheith difriúil do gach ceacht / gníomhaíocht.

Critéir ratha:

- Tugann siad deis do scoláirí dul chun cinn ag a leibhéal cumais agus mar sin de níor chóir dóibh scoláirí a theorannú
- Tá siad scoláire-lárnach agus mar sin de, is cóir iad a chruthú i dteanga na scoláirí
- Is féidir iad a thógáil i gcomhar lena chéile – tá sé forbarthach

AISEOLAS FOIRMITHEACH

Conas an fhoghlaim a bhogadh chun tosaigh

Is iomaí cineál aiseolais ann – scríofa, ó bhéal, srl. Cabhraíonn sé le scoláirí spriocanna a leagan amach don fhoghlaim amach anseo agus cabhraíonn sé leo a bheith ina bhfoghlaimoirí neamhspleácha. Is éifeachtaí i bhfad an t-aiseolas nuair:

- A bhíonn sé dírithe ar cháilíocht obair scoláire
- A bhíonn baint aige leis na critéir ratha
- A aithníonn sé rath agus gnóthachtáil
- A thugann moltaí maidir le feabhsúchán
- A spreagann sé smaointeoireacht scoláirí
- A cheadaítear am chun feabhsúchán a dhéanamh

Is iomaí treo inar féidir le haiseolas tarlú – ó phiara go piara, ó mhúinteoir go piara, aiseolas féindírthe. Is cóir leis seo gur mó oibre a bhíonn le déanamh ag an scoláire seachas ag an múinteoir

CEISTIÚ ÉIFEACHTACH

Beidh béim ag an measúnú ar thacú leis an bhfoghlaim. Chun tacú le foghlaim, caithfidh fios a bheith againn cad é a bhfuil scoláirí ag smaoineamh faoi. Léiríonn taighde (Mason. J., Watson. A.) dá mbeadh a fhios againn cad é faoi a bhfuil scoláirí ag smaoineamh gurbh fhéidir linn cuid mhór a fháil amach faoin gcaoi agus faoin méid atá siad a fhoghlaim.

Chun é sin a dhéanamh, caithfidh an cineál ceisteanna a chur a dhéanfaidh na rudaí seo a leanas:

- Spreagann suim, dúshlán nó a dhéanann teagmháil
- Déanann measúnú ar réamheolas agus ar thuiscint
- Músclaíonn tuiscint atá ann cheana féin chun tuiscint nua a fhorbairt
- Cuireann béim na smaointeoireachta ar phríomhchoincheapa
- Leathnaíonn agus doimhníonn smaointeoireacht foghlaimeoirí
- Cuireann chun cinn smaointeoireacht foghlaimeoirí faoin dóigh a mbeidh siad ag foghlaim
- Pleanáiltear iad agus tá baint acu leis na hintinní foghlama
- Tugtar deis smaointeoireachta roimh fhreagra
- Tugann deis dóibh comhphlé a dhéanamh sula bhfreagraítear ceist
- Cuirtear iad go cúramach in ord deacrachta
- Spreagann foghlaimeoirí chun freagraí a mhíniú agus na freagraí sin a chosaint
- Tugann deis do na scoláirí uile a bheith rannpháirteach m.sh. clár beag bán a úsáid, nó a chéile a cheistiú

SCOLÁIRÍ AG MACHNAMH AR A gCUID FOGHLAMA

Cé go ndéanann formhór na ndaoine machnamh gach lá, tarlaíonn sin don chuid is mó nuair a bhíonn sealanna ciúnais againn linn féin. Níl cleachtadh ag formhór na scoláirí ar mhachnamh ar a gcuid foghlama ar bhealach struchtúrtha. Tá lámh chuidithe de dhíth orthu le scileanna a fhorbairt sa smaointeoireacht agus sa scríbhneoireacht mhachnamhach. Cé go mb'fhéidir go mbeadh an scil seo ina scil nua acu ar dtús, éireoidh siad níos eolaí uirthi de réir mar a bhogfaidh siad tríd an tsraith shóisearach.

Duine a bheith in ann machnamh ar a chuid foghlama agus foghlaim conas a bheith ina foghlaimeoir níos fearr, is príomh-mhíreanna iad sin de phríomhscileanna na sraithe sóisearaí. Nuair a fhoghlaimíonn scoláirí conas machnamh ar a gcuid foghlama trí dhialóg, scríbhneoireacht nó ríomhaire a úsáid tá siad ag forbairt mórán de na scileanna seo.

Trí mhachnamh 'san fhoghlaim' agus 'ar an bhfoghlaim' is féidir le scoláirí:

- a bheith níos feasaí ar an eolas agus ar na scileanna atá forbartha acu
- buanna agus gnéithe atá le forbairt le haghaidh tuilleadh foghlama
- níos mó tuisceana a fháil orthu féin agus conas a fhoghlaimíonn siad
- níos mó freagrachta a ghlacadh as a gcuid foghlama

Foghlaim scoláirí a mheas sa seomra ranga NTI

Teimpléad Pleanála don Aonad Foghlama seo

1^ú Bliain NTI

Torthaí Foghlama i bhfócas: (An rud is mian liom mo scoláirí a bheith ar eolas acu / a thuiscint / a bheith ábalta a dhéanamh sa sprioctheanga ag deireadh an aonaid seo)

1.10 tuairiscí, cuir i láthair nó fógraí simplí ar thopaicí coitianta a chur in iúl

1.13 ceisteanna a chur agus a fhreagairt, agus smaointe, mothúcháin agus faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta i gcúrsaí laethúla

2.1 patrúin teanga amhail ord na bhfocal, an córas briathra, **ainmfhocail, aidiachtaí** agus gnásanna litrithe agus poncaíochta a aithint agus cur síos a dhéanamh orthu

3.4 roinnt gnéithe de thír / thíortha na sprioctheanga a shainaithint agus a mhíniú i réimsí amhail an saol laethúil, caidreamh idirphearsanta, gnásanna agus iompraíochtaí, gnásanna sóisialta

Measúnú: (Mar a bheidh a fhios agam go bhfuil a fhios acu)

Is féidir le scoláirí cur síos ar theach / árasán sa sprioctheanga agus leas a bhaint as réimse ainmfhocail agus aidiachtaí éagsúla.

Is féidir le scoláirí ceisteanna a bhaineann le teach a chur agus a fhreagairt

Gníomhaíochtaí féideartha foghlama: (An rud a dhéanfaidh mé chun iad a thabhairt an fad sin)

Gníomhaíocht Tosaigh Mata Boird: Cruthaíonn scoláirí liostaí s'acu féin d'fhocail / de nathanna a bhíonn de dhíth agus iad ag caint ar theach (ainmneacha na seomraí, aidiachtaí le cur síos ar na seomraí, is maith liom...mar...). Is féidir leis an múinteoir cur le liosta na scoláirí chun gluais téarmaí / nathanna a chruthú don aonad seo

Cleachtadh: Foclóir nua agus struchtúr a dhaingniú

Gníomhaíocht bhearna eolais: I mbeirteanna nó i ngrúpaí, meitseálann scoláirí na cuir síos leis an teach ceart agus lorgaíonn teach gan cur síos air. Cumann scoláirí cur síos don teach sin agus eolas ó na cuir síos scríofa eile in úsáid

Gníomhaíocht Shínte: Déanann scoláirí cur síos ar theach amháin le scoláire eile ó bhéal agus déanann an scoláire sin iarracht é a tharraingt / na gnéithe a aibhsiú ar phictiúr

Cleachtadh: Dul siar ó chluas / ó bhéal ar cheisteanna agus freagraí a bhaineann le teach trí straitéisí éagsúla amhail “Snap” agus / nó “3 fhírinne agus bréag”

Gníomhaíocht léitheoireachta: I ngrúpaí de thriúr, cumann scoláirí réimse ceisteanna a mbeifeá ag iarraidh freagraí a fháil orthu agus tú ag cuardach lóistín ar líne. Déanann siad taighde ansin ar líne agus www.casamundo.de / www.casamundo.it / www.casamundo.de / www.casamundo.fr in úsáid don sprioctheanga

Tasc deireadh aonaid: ullmhaíonn agus tugann scoláirí cur i láthair gairid a dhéanann cur síos ar theach / árasán a ba mhaith leo a fháil ar cíós i dtír na sprioctheanga agus réimse ainmfhocail agus aidiachtaí éagsúla in úsáid acu. Ina dhiaidh sin, bíonn ceisteanna ó scoláirí agus / nó ón mhúinteoir

**Aithnítear sna gníomhaíochtaí nádúr agus seicheamh comhtháite shealbhú an dara teanga (glacach → táirgiúil)*

Acmhainní:

Luaschártaí a léiríonn téama an tí: is féidir iad seo a úsáid ar fud an aonaid trí chuir síos / ceisteanna / mar ghníomhaíocht meitseála / do dhaingniú ó chluas agus ó bhéal
Suíomhanna gréasáin a fhógraíonn lóistín i dtír na ST

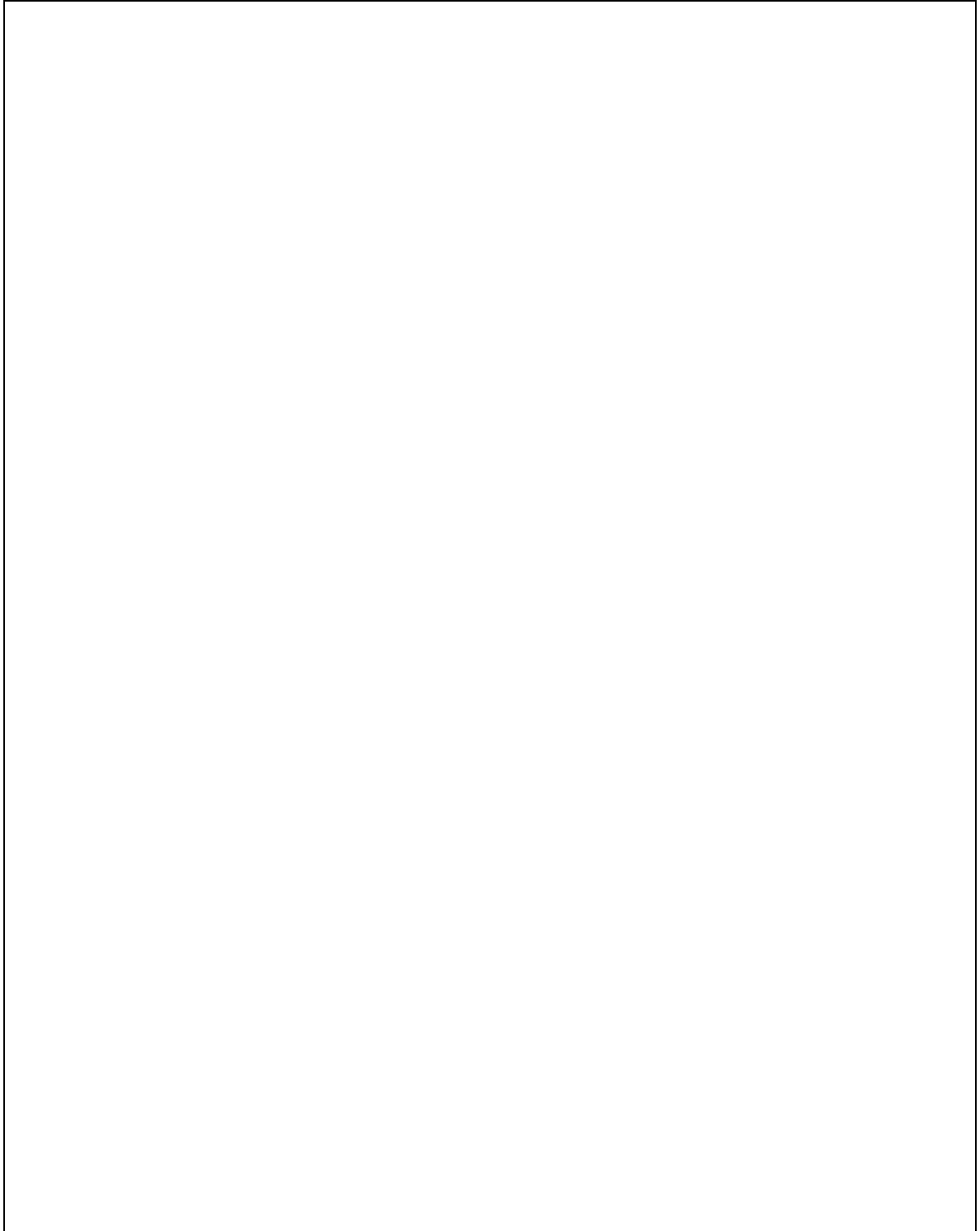
Machnamh:

Cad é ar éirigh go maith leis?
B'fhéidir i bhfad dá ...

Ó pheirspictíocht scoláire

Táimid ag foghlaim faoi...

- réimse de sheomraí agus de ghnéithe difriúla tí / árasáin a ainmniú
- ceisteanna a chur agus a fhreagairt faoi theach / árasán
- cur síos ar theach / árasán dár bpiaraí sa tír / sna tíortha difriúla sprioctheanga
- láithreoireacht a ullmhú agus a thabhairt dár bpiaraí



Gníomhaíochtaí Bearna Eolais



IHA location vacances



Wikimedia commons



publicdomainpictures.com



Geograph



IHA Holiday lettings



IHA Holiday lettings



IHA Holiday lettings



wikimedia comments

Gníomhaíochtaí Bearna Eolais



PxHere



Pixabay.com



Wikimedia Commons



Wikimedia Commons



Pixabay.com



IHA.com



IHA.com



Wikimedia Commons

Machnamh




Conas a thacaíonn na gnéithe éagsúla den mheasúnú foirmitheach san aonad seo le foghlaim?

Scil an Mhachnaimh Ghníomhaí a fhorbairt

Teagasc do scoláirí conas machnamh a dhéanamh... Conas atá ag éirí linn?

Bí ag obair i d'aonar nó le páirtí agus ansin pléigh a fheabhas a d'fhorbair tú do chleachtas ranga trí intinní foghlama a úsáid.

Cuir soilse tráchtá le do fhreagraí ar na ceisteanna thíos ag úsáid an chóid seo:

I mo sheomra ranga...	 I gcónaí	 Uaireanta	 Riamh
Cuirim am ar fáil do scoláirí ag deireadh an cheachta/na gceachtanna chun machnamh ar an dul chun cinn atá déanta acu			
Spreagaim scoláirí chun machnamh a dhéanamh ní amháin ar an méid a d'fhoghlaim siad ach conas a d'fhoghlaim siad é			
Spreagaim daltaí chun na chéad chéimeanna eile ina bhfoghlaim a phleanáil			
Soláthraím ceisteanna agus uirlisí chun cabhrú le scoláirí machnamh ar a gcuid foghlama			
Sa seomra ranga úsáidim friotal a bhaineann le machnamh, amhail, 'déanaimis moill anois chun machnamh ar an rud atá sibh tar éis a fhoghlaim'			
Tugaim deiseanna do scoláirí féinmheasúnú a dhéanamh mar chuid den phróiseas machnaimh			
Cuirim am ar fáil do scoláirí chun machnamh ar aiseolas a fhaigheann siad uaimse agus óna bpiaraí			



Teimpléad Samplach Machnamh Múinteora – Meán Fómhair go Meántéarma

Is sampla é seo a leanas de Theimpléad Machnaimh a úsáideann múinteoir teanga chun bonn eolais a chur faoi na chéad chéimeanna eile i bpleanáil, measúnú agus foghlaim.

Ceisteanna treorach:

- Ar chuir mé na torthaí foghlama ó shnáitheanna éagsúla le chéile chun aonad foghlama a chruthú?
- An raibh rogha de shaghas éigin ag an scoláire?
- An ndearnadh measúnú ar na scileanna teanga uile (5)?
- An foirmitheach nó suimitheach den chuid is mó a bhí mo mheasúnú nó an raibh an dá chuid i gceist?

Snáithe 1	Snáithe 2	Snáithe 3
1.2 x 2 1.3 1.6 1.9 x 2 1.12 1.14 1.15 1.19	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	3.1 x 2 3.2 3.10

Torthaí Foghlama	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire ...	Deireadh an aonaid
2.5, 3.1, 3.2	...réimse d'fhocail i bhFraincis / Gearmáinis / Iodáilis/ Spáinnis a úsáidimid i mBéarla a ainmniú ...tíortha ina labhraítear an sprioctheanga a ainmniú ...réimse eolais a úsáid chun bileog fíricí faoi thír amháin ina labhraítear an sprioctheanga a chruthú	
1.12, 2.3, 2.6	...beannú do dhuine, é féin a chur in aithne, agus buíochas a ghabháil sa ST ...freagairt mar is cuí agus go cruinn do bheannachtaí i suíomhanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla ... an straitéis is fearr a aithint leo chun focail nua a fhoghlaim	
1.9, 2.2, 3.1	... na fuaimeanna a bhaineann le haibítir na sprioctheanga a dhéanamh ...réimse de chathracha agus d'áiteanna clúiteacha a fhuaimniú go cruinn ...roinnt cathracha clúiteacha agus a gcríoch-chomharthaí i dtír na sprioctheanga a aimsiú	
1.2, 1.9, 2.4	... focail agus frásaí a fhuaimniú agus béim ar an gcuid chúí den fhocal ...litreacha ciúine a shainaithint agus é ag éisteacht le focail agus le frásaí sa ST ...tús agus deireadh focail a aithint agus é ag éisteacht le habairtí iomlána sa ST	
1.2, 1.15, 2.7	...nithe sa seomra ranga a ainmniú sa sprioctheanga ...treoracha simplí sa sprioctheanga a leanúint ...an sprioctheanga a úsáid chun nithe sa seomra ranga a iarraidh ar a gcuid piaraí, frásaí simplí a úsáid chun a gcuid oibre a mheas, leithscéalta simplí a dhéanamh	
1.3, 1.14, 3.10	...réimse d'uimhreacha sa sprioctheanga a úsáid ...réimse d'uimhreacha sa sprioctheanga ina n-aonar agus in abairtí gairide a aithint ...cosúlachtaí / éagsúlachtaí sa chaoi a gcuirtear aoiseanna i bhfriotal sa sprioctheanga a aithint	
1.6, 1.19, 2.1	...baill dá gharghaolta a ainmniú sa sprioctheanga ...cur síos a dhéanamh ar bhaill an teaghligh agus réimse aidiachtaí in úsáid ...a rogha féin píosa scríbhneoireachta ag cur síos ar a theaghlach a chur i láthair	

Samplaí Aonaid Foghlama

Learning Outcomes

Torthaí Foghlama i bhfócas: (An rud is mian liom mo scoláirí a bheith ar eolas acu / a thuiscint / a bheith ábalta a dhéanamh sa sprioctheanga ag deireadh an aonaid seo)

Assessment

Measúnú: (Mar a bheidh a fhios agam go bhfuil a fhios acu)

Learning Activities

Gníomhaíochtaí féideartha foghlama: (An rud a dhéanfaidh mé chun iad a thabhairt an fad sin)

**Aithnítear sna gníomhaíochtaí nádúr agus seicheamh comhtháite shealbhú an dara teanga (glacach → táirgiúil)*

Acmhainní:

Machnamh:

Cad é ar éirigh go maith leis?

B'fhearr i bhfad dá ...

Tulleadh smaointe chun scil an mhachnaimh a fhorbairt

Loga Foghlama

Is freagra scríofa pleanáilte, fiúntach, leantach é an loga foghlama ar an eispéireas foghlama a bhíonn ag scoláirí. Is féidir na machnaimh sin a choimeád ar líne nó i ndialann speisialta. Éascaíonn siad dialóg idir an scoláire agus an múinteoir ar an turas foghlama. I roinnt cásanna, is féidir na píosaí machnaimh a roinnt i ngrúpa beag nó le páirtí.

An peann corcra le haghaidh machnaimh

Mura mian leat scoláirí a gcuid machnaimh a scaradh ón ngnáthfhoghlaim s'acu, is féidir iarraidh orthu a gcuid oibre a scríobh le peann gorm / dubh agus an machnamh ar a gcuid oibre le peann corcra. Fágfaidh sé sin go mbíonn sé níos fusa agatsa agus acu féin a gcuid machnaimh a fheiceáil ina gcóipleabhair.

Machnamh agus 'féinchaint'

Sa chultúr a chleachtaimid, bíonn deacrachtaí ag scoláirí a aithint gur ga dóibh dul i mbun féinchainte. Chun cabhrú le scoláirí guth inmheánach an mhachnaimh a fhorbairt, is féidir a iarraidh orthu na rudaí seo a leanas a dhéanamh:

- Litir / téacs a scríobh chucu féin a rá cad é a d'fhoghlaim siad ó eispéireas foghlama áirithe.
- Litir chomhairle a chur chucu féin, a chur i gcuimhne dóibh cad é is féidir leo a dhéanamh chun a gcuid foghlama / oibre a fheabhsú an chead uair eile a dhéanfaidh siad tasc áirithe.

A gcuid machnaimh a roinnt

Is cuidiú é deis a bheith ag duine a chuid machnaimh a roinnt de bhrí go gcabhraíonn sé le scoláirí idir theanga agus chleachtas an mhachnaimh a fhorbairt. Seo roinnt bealaí chun cuidiú le scoláirí an cumas a fhorbairt lena gcuid machnaimh a roinnt:

- Suíghí thart i gciorcail. Iarr ar gach duine machnamh amháin a roinnt faoin dóigh ar fhoghlaim siad sa seomra ranga inniu.
- Iarr ar scoláirí machnamh a dhéanamh ar na réimsí ina mbíonn deacrachtaí acu nó ábhair imní agus ansin roinnigí straitéisí chun fadhbanna a réiteach.
- Iarr ar scoláirí machnamh ar bhotún nó ar mheancóg a rinne siad le deireanas agus conas a d'fhoghlaim siad uaidh sin.

Fásann an mhórchuid dinn aníos leis an tuairim gur drochrudaí iad botúin. Leis an gcuid is mó a bhaint as ár gcuid foghlama, is ga a fhiafraí: 'Conas is féidir linn an buntáiste is mó a bhaint as gach botún a dhéanaimid?'

Uirlisí Úsáide Measúnaithe, CNCM

Gníomhaíocht ar ghnóthachtáil eochairchoincheapa a fhreagairt:

Tugann an múinteoir Spáinnise seo roinnt tionscadal amach i rith an téarma ina n-iartrar ar scoláirí a léiríú cad iad na príomhghnéithe aontaithe a foghlaimíodh. Is cuid de thuairiscín deireadh téarma iad na tionscadail seo.

Sannann an múinteoir seo togra ag deireadh na Chéad bhliana. Úsáideann sé fíricí ón togra seo chun quiz Kahoot a chruthú da chuid scoláirí nuair a fhilleann siad ar an scoil i Meán Fómhair.

Tá sé aontaithe ag an roinn NTI seo go gcuirfidh scoláirí trí mhír oibre ar aghaidh óna bpunann teanga scoláire ag deireadh gach bliain acadúil mar chuid dá measúnú deireadh bliana.

Gnóthachtail Choincheapa

Réasúnaíocht:

Is straitéis ionductaitheach teagaisc nó samhail teagaisc é gnóthachtáil choincheapa a d'fhorbair Jerome Bruner agus a mhínítear sa leabhar *"A study of thinking"* (1986). Léiríonn taighde gur cuardaitheoir patrún é an inchinn. Cabhraíonn gnóthachtáil choincheapa chun na patrúin sin a nochtadh, brúnn sé leibhéal anailíse na smaointeoireachta criticiúla agus cabhraíonn le scoláirí an t-eolas a choinneáil níos faide agus an coincheap a thuiscint ar leibhéal níos doimhne. Spreagann sé scoláirí lena gcuid tuisceana ar choincheap a fhorbairt nó a shoiléiriú.

Coincheapa:

Chun an straitéis seo a úsáid, caithfear tuiscint shoiléir a bheith agat ar an gcoincheap a bhíonn i gceist.

'A concept is anything you can see, feel, touch or taste. The greater the clarity about the concepts around us the more likely we are to understand and communicate with others.' (Bennett agus Rollheiser, *"Beyond Monet"*, 2001: 189)

Tá ceithre ghné (4) ag baint le coincheap:

1. **Ainm nó lipéad** (m. sh. Ainmfhocail, briathra, grá, ciníochas, madra)
2. **Samplaí / Eiseamláirí:** Ba cheart go mbeadh tréith nó gné amháin nó níos mó i gcoiteann ag na cásanna samplacha (m.sh. maidir le coincheap *an damhsa*, d'fhéadfá na samplaí seo a lua *Waltz, Tango, Jive*)
3. **Tréithe:** bíonn tréithe riachtanacha agus neamhriachtanacha ag gach coincheap
4. **Réimse Luacha:** Tá cuid de na tréithe lasmuigh den tuiscint reatha atá againn ar thréithe coincheap (is í an tuiscint atá againn ionann gur dath dearg / glas / buí na dathanna a bhíonn ar úlla ach b'fhéidir go bhfuil cineálacha eile ann nach bhfaca muid riamh?)

Ullmhúchán an cheachta:

1. Roghnaigh agus sainmhíneigh coincheap
2. Roghnaigh na tréithe
3. Forbair samplaí dearfacha agus diúltacha

Tarlaíonn teagasc an choincheapa i dtrí chéim:

1. Cuir na tacair sonraí i láthair agus ráiteas fócasaithe leo:
 - Bíonn samplaí SEA agus samplaí Ní hEA den choincheap sna tacair sonraí. Is féidir leis na samplaí Ní hEA rud a bheith acu i gcoiteann nó gan aon rud a bheith acu.
 - Díríonn an ráiteas fócasaithe aird an fhoghlaimoora ar an rud le breathnú air agus ar an rud gan bhreathnú air. (m.sh. "Feicfidh tú samplaí de bhia. Tá rud i gcoiteann ag na samplaí SEA; níl aon rud i gcoiteann ag na samplaí Ní hEA. Bígí ag meabhrú daoibh féin agus ná roinnigí bhur gcuid smaointe le duine eile ag an bpointe seo.")
2. Anois roinneann na foghlaimoírí a gcuid hipitéisí; ar dtús le duine in aice leo agus ansin leis an ngrúpa uile. Is féidir gur gá roinnt samplaí eile a aimsiú chun coincheap a chur as an áireamh nó chun é a shoiléiriú ag an gcéim seo.
3. Anois roinneann na scoláirí a gcuid smaointeoireachta; pléann siad cuspóir an choincheapa agus pléann a chuid tréithe riachtanacha. Ba chóir an chéim seo a dhéanamh i ngrúpaí agus is féidir straitéisí eile teagascacha amhail Anailís Foirne, 6 Hata Smaointeoireachta, Mataí Boird, srl. a bheith in úsáid fosta. Is í seo an chéim is tábhachtaí de Ghnóthachtáil Choincheapa cionn is go gcabhraíonn sí le foghlaimoír tréithe coincheapa a shoiléiriú.

Feidhmiú i seomra ranga NTI:

Tá gnóthachtáil choincheapa fóirsteanach le haghaidh coincheapa gramadaí a theagasc amhail aimsirí, foirmeacha focail, gnásanna poncaíochta chomh maith le coincheapa ar nós steiréitíopaí, béascna, gnásanna sóisialta.

Cur chuige athraitheach i leith an mheasúnaithe

NB Please consult the Specification for Modern Foreign Languages and the Assessment Guidelines for all information regarding assessment in junior cycle modern foreign languages.

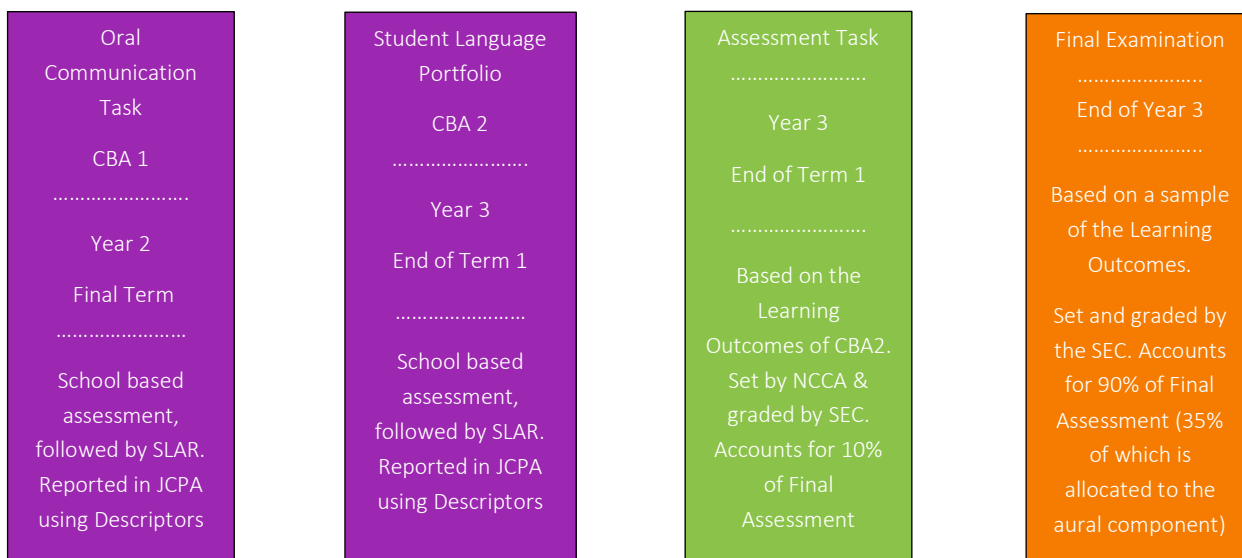
A new dual approach to assessment increases the prominence given to classroom-based assessment and formative assessment: students learn best when teachers provide feedback that helps students to understand how their learning can be improved.

Classroom-Based Assessments (CBAs) are completed in class time. They should closely resemble what happens on a daily basis in the classroom. They aim to create opportunities for students to demonstrate their learning in areas that are difficult to capture in a pen and paper timed exam. For example, the 1st CBA is an oral communication task. It offers students the opportunity to focus on an aspect of the target country / countries; or on a simulation of an experience in a sprioctheanaga country; or on a topic or stimulus of interest. Students can communicate their findings through a range of formats.

To support teacher judgement in the CBAs, Features of Quality are set out in the Assessment Guidelines. **Subject Learning and Assessment Review (SLAR)** meetings provide teachers with the opportunity to share and discuss samples of their assessments of student work and build a common understanding about the quality of student learning. Teachers' judgement is recorded for the purpose of the Subject Learning and Assessment Review meeting and for the school's reporting to parents and students.

An Assessment Task (AT) will follow the 2nd CBA. It is a written reflection task completed by students during class time and is sent to the State Examinations Commission along with the final examination for correction. It accounts for 10% of the final grade, the written exam will account for the other 90%. Results of the CBAs and the overall SEC result are recorded on the **Junior Cycle Profile of Achievement (JCPA)**.

A dual approach to assessment, involving classroom-based assessment across the three years and a final externally-assessed, state-certified examination can enable the appropriate balance between preparing students for examinations and also facilitating creative thinking, engaged learning and better outcomes for students.



References

Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press. The full text is available on the www.coe.int

Department of Education and Skills (DES) (2015). Framework for Junior Cycle 2015. DES. The full text is available on www.education.ie

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) (2016). Specification for Junior Cycle Modern Foreign Languages. DES. The full text is available on www.curriculumonline.ie

Department of Education and Skills (DES), Inspectorate (2016). Looking at our schools 2016, A Quality Framework for Post-Primary Schools. The full text is available on www.education.ie

Where can I get more information?

www.curriculumonline.ie

This is the website of the National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) where you will find key documents such as: The specification for Modern Foreign Languages, Guidelines for the Classroom Based Assessment and Assessment Task

www.juniorcycle.ie

Here you can find the Assessment Toolkit which is designed to support and assist teachers in their work on junior cycle assessment

























www.jct.ie




















Our aim is to support schools in their implementation of the new Junior Cycle Framework through the provision of appropriate high quality continuing professional development for school leaders and teachers, and the provision of effective teaching and learning resources.



Follow us @JCTMFL for regular updates

Digital resources suggested by and for teachers of MFL

 <p>Post-it® Plus (notes taking)</p>	 <p>Trading Card Creator (flashcards game)</p>
 <p>Pearltrees (virtual resource organiser)</p>	 <p>Deutsche Welle (German international broadcasting service that also contains online German lessons)</p>
 <p>Storify (Create your social media stories)</p>	 <p>TES teach (A platform to create digital lessons)</p>
 <p>Popplet (Collaborative mind mapping tool)</p>	 <p>Flipboard (News aggregator)</p>
 <p>Mindmeister (Collaborative mind mapping)</p>	 <p>LibriVox (Free public domain audiobooks)</p>
 <p>Google Earth (Earth view)</p>	 <p>eTwinning (A community for schools in Europe)</p>
 <p>ipadio (Broadcast live via a phone call)</p>	 <p>Sway (Create presentations and newsletters)</p>
 <p>Flubaroo (A grading tool)</p>	 <p>PodOmatic (Podcast platform)</p>
 <p>Mindomo (Collaborative mind mapping)</p>	 <p>Thinglink (Annotate existing images or videos)</p>
 <p>Trivialang (a game app for language learners)</p>	 <p>Second Life (virtual world platform)</p>
 <p>Tumblr (simple microblogging w. media)</p>	 <p>Rhinospike (audio recordings by NSs)</p>
 <p>PollDaddy (online poll creation tool, embeddable in WordPress)</p>	 <p>PB Works (wiki website creation tool)</p>

 Moodle (course management system or VLE- virtual learning environment)	 Voki (talking through avatars)
 Powerpoint Online (cloud-based presentation tool)	 Twitter (web-based microblogging tool)
 Google Docs (a tool for creating, sharing, storing and collaborating on files)	 Langblog (an audio/videoblog for oral production)
 Photopeach (slide presenting tool turning images into slides)	 Wordle (word cloud creator)
 Voicethread (visual presentation tool + slide presenting)	 Weebly (simple website creation tool)
 BliuBliu (vocabulary, authentic materials)	 PollEverywhere (mobile phone audience polling tool)
 RubiStar (rubric creator)	 Shakespeak (students vote and ask questions with their mobile)
 Lang-8 (native speakers correct your writing)	 goo.gl (url shortener)
 ReadLang (click words to make flashcards)	 Memrise (create and take quizzes)
 Skype (audio-conferencing tool)	 Wheel Decide (Online spinner tool)
 Vocaroo (share voice messages online)	 TuneIn (radio/podcasts)
 Socrative (mobile response quizzer/poller)	 Mentimeter (mobile polling tool)
Your suggestions:	Your suggestions:
Your suggestions:	Your suggestions:

Uirlisí agus Straitéisí i gcomhair Dífreála sa seomra ranga NTI

Graphic organiser	Use of pictures
Quiet location to work	One to one
Note taking strategies	Extended time
Team teaching	Small group instruction
Modelling	Proximity
Strategic groupings	Think pair share
Note-taker	Read aloud
Hands on	Hands on activity/experiment
Adjusted reading level of texts	Project based learning
Choice of response	Reduced workload
Peer support	Use of calculator
Field trips	Discussion
Use of dictionary	Authentic activities
Connecting to prior knowledge	Use the interest of students
Modified content	Guided practice
Independent practice	Individual instruction

Meabhairmhapáil do Lá!

www.jct.ie

Le haghaidh gach fiosrúcháin déan
teagmháil le info@jct.ie

Turas NTI na
Sraithe
Sóisearaí

Teagasc Foghlaim
& Measúnú a
chothromú i
seomra ranga NTI
na sraithe
sóisearaí

Na Chéad
Chéimeanna Eile



Lean sinn ar [@JCTMFL](https://twitter.com/JCTMFL) chun an t-eolas is déanaí a fháil

Creativity is contagious. Pass it on. – Einstein