

PLEAN BLIANA SAMPLACH briste síos ina phleananna TÉARMA
TÉARMA a hAON

| Cumarsáid & Litearthacht | Uimhearthacht | Ag Maireachtáil sa Phobal | Cúram Pearsanta | Ag Ullmhú don Obair |
|--|--|--|---|--|
| Labhairt mar is cuí ar chuspóirí éagsúla agus aireachas mar éisteoir a thaispeáint | Airgead a Bhainistiú | Cabhair agus comhairle a lorg | A bheith ábalta strus a ionramháil | Ag ullmhú do ghníomhaíocht atá bainteach leis an obair |
| A1. Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin | A1. Nótaí agus boinn a úsáidtear go minic a aithint | D1. Na háisíneachtaí bainteacha a thairgeann tacaíocht agus comhairle don phobal a ainmniú | D1. Cur síos a dhéanamh ar shuíomhanna scoile /pearsanta /pobail atá strusúil | C1. A gcuid tallann a aithint agus a liostú |
| A2. Ceisteanna a chur chun eolas a fháil | A2. Íoc as rud mar is ceart agus an briseadh a chuntas in idirbheartaíocht siopadóireachta bréige nó fhíor | D2. Cur síos a dhéanamh ar nós imeachta na scoile chun teagmhas a thuairisciú | D2. Roinnt de chomharthaí an struis a aithint | C2. Curriculum vitae a chruthú ina bhfuil próifíl phearsanta, sonraí oideachais agus tairbhí oibre |
| A3. Sraith de threoracha labhartha a leanúint faoi mhaoirseacht | Feasacht a fhorbairt ar Uimhreas | D3. Liosta gearr a thiomsú de daoine nó de ghrúpaí a dtig leo tacaíocht a sholáthar, ina measc teagmhálacha pearsanta agus grúpaí/eagraíochtaí | D3. Roinnt bealaí a aithint chun suaimhneas a ghlacadh | C3. Páirt a ghlacadh in agallamh gairid |
| | B1. Uimhreacha suas go 100 i bhfoirm Uimhreach a aithint | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| A4. Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl, mar is cuí | B2. Ionadluach a aithint i dtaca le haonaid, deiceanna agus céadta | D.4 Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi chun teagmháil a dhéanamh le daoine nó le heagraíochtaí ina gceantar áitiúil ar féidir leo cabhair agus comhairle a thabhairt | D4. Teicníc chun do scíth a ligean a thaispeáint | C4. Taifead poncúlachta agus tinrimh a choimeád ar feadh míosa |
| A5. Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfoirmiúil | Feasacht a fhorbairt ar Theocht | D.5 Cuairt a thabhairt ar eagraíocht áitiúil pobail agus comhairle a iarraidh | D5. Réimse de theicnící a chleachtadh chun do scíth a ligean sa saol mar atá | C5. Tascanna ar leith a dhéanamh i róil éagsúla ar scoil |
| | C1. Focail oiriúnacha a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht | | | |
| Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid ar chúiseanna éagsúla | C2. Ionstraimí a aithint a úsáidtear chun teocht a thaispeáint agus a choigeartú | | D6. Réimse cásanna a aithint ina raibh an cumas chun do shuaimhneas a ghlacadh ina chuidiú | C6. Taifead a choimeád i ndialann de thascanna a rinneadh |
| B1. Réimse de chineálacha cumarsáid neamhbhriathartha a aithint | C4. Teochtaí cuí a aimsiú ar dhiail chócaireáin | | | |
| B2. Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun smaoinreamh simplí a chur trasna | C5. Comparáid a dhéanamh idir teochtaí d'amanna difriúla sa bhliain | | | |
| B4. Freagairt do chomharthaí agus d'fhógraí neamhbhriathartha a chastar ar dhuine sa saol laethúil | Feasacht a fhorbairt ar Am | | | |
| B5. Seicheamh orduithe nó treoracha neamhbhriathartha a leanúint le haghaidh gníomhaíocht rialta | J5. Lá nó dáta áirithe ar fhéilire nó ar chlár ama a aimsiú | | | |
| | J6. Míonna nó gníomhaíochtaí a mheaitseáil lena gcuid séasúr | | | |

TÉARMA A DÓ

| Cumarsáid agus Litearthacht | Uimhearthacht | Ag Maireachtáil sa Phobal | Cúram Pearsanta | Ag Ullmhú don Obair |
|--|--|--|--|--|
| <p>Léitheoireacht a dhéanamh chun buneolas a fháil:</p> <p>C1. Focail choiteanna a léamh a úsáidtear go minic agus a bhaineann leo go pearsanta</p> | <p>Airgead a Bhainistiú</p> <p>A5. An difríocht a aithint idir airgead a úsáid chun nithe riachtanacha agus nithe só a cheannach</p> | <p>Áiseanna áitiúla a úsáid</p> <p>C1. Bealaí a liostú chun am fóillíochta a chaitheamh</p> | <p>Éirí feasach ar ghnéasacht an duine</p> <p>F1. Ainmneacha caighdeánacha na ngnéasorgán a aithint</p> | <p>Páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht atá bainteach leis an obair</p> |
| <p>C3. Cineálacha difriúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, lena n-áirítear comharthaí agus siombailí sóisialta</p> | <p>A6. Buiséad pearsanta le haghaidh seachtaine a phleanáil</p> <p>Feasacht a fhorbairt ar Uimhreas</p> <p>B3. Dhá shlánuimhir dhá dhigit a shuimiú ar lú ná 100 a n-iomlán i gcomhthéacs suíomh laethúil</p> | <p>C2. Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a aithint</p> | <p>F2. Cur síos a dhéanamh ar fheidhmeanna bhaill ghiniúna na colainne</p> | <p>Ceann acu seo thíos:</p> <p>Gairneoireacht</p> <p>Mionchomhlacht</p> <p>Imeacht Scoile a phleanáil</p> <p>Turas Lae a eagrú</p> |
| <p>C4. Eochaireolas a aimsiú ó chineálacha difriúla scríbhneoireachta</p> | <p>B4. Slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs suíomh laethúil</p> <p>B5. Cainníochtaí a mheas go dtí an luach is gaire i dtéarmaí ginearálta</p> | <p>C3. Idirdhealú a dhéanamh idir rudaí atá saor agus a gcaithfear díol ar a son sa phobal áitiúil</p> | <p>F3. Na hathruithe fisiceacha agus mothúchána a tharlaíonn i gcailíní agus i mbuachaillí le linn caithreachais a aithint</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Feasacht a fhorbairt ar mheáchan agus ar thoilleadh</p> <p>D1. Foclóir oiriúnach a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid an mheáchain agus an toillte</p> | | | |
| <p>Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl</p> | <p>D2. Na marcanna le haghaidh aonaid an mheáchain agus an toillte a aithint</p> | <p>C4. A bheith rannpháirteach i dtionscadal pobail atá scoilbhunaithe agus a bpáirtíocht a thaifead, m.sh. feachtas bailiú bruscair</p> | <p>F4. An difríocht a aithint idir bealaí oiriúnacha agus mí-oiriúnacha chun do chuid mothúchán a chur in iúl</p> | |
| <p>D1. Nótaí agus teachtaireachtaí a scríobh/chlóscríobh atá de dhíth chun tascanna simplí a dhéanamh</p> | <p>D3. Roinnt samplaí meáchain agus toillte ón ngnáthshaol a liostú</p> <p>D4. Soitheach grádaithe a úsáid chun toilleadh leachtanna a oibriú amach</p> | | | |
| <p>D2. Ar a laghad cúig abairt a scríobh/chlóscríobh ionas go ndéanann siad ciall nó go gcuireann siad eolas in iúl</p> | <p>D5. Scálaí a úsáid chun meáchan púdar agus solad a oibriú amach</p> <p>Feasacht a fhorbairt ar Am J1. An t-am ar chlog analógach a léamh don uair, leathuair agus ceathrú uaire</p> | | <p>F5. An difríocht a aithint idir cairdeas agus caidreamh níos dlúithe</p> | |
| <p>D6. Réimse de chineálacha difriúla scríbhneoireachta a úsáid le teacht leis an gcuspóir agus leis an lucht léitheoireachta</p> | <p>J3. Príomhamanna i rith an lae a aithint ar an uair, leathuair agus ceathrú uaire</p> | | | |

TÉARMA A TRÍ

| Cumarsáid agus Litearthacht | Uimhearthacht | Ag Maireachtáil sa Phobal | Cúram Pearsanta | Ag Ullmhú don Obair |
|---|--|---|--|---|
| <p>Úsáid a bhaint as Teicneolaíochtaí Cumarsáide agus Faisnéise atá oiriúnach</p> <p>F2. Úsáid a bhaint as teicneolaíocht nach gá níos mó ná trí fheidhm a bheith léi, ar son úsáid phearsanta, sa bhaile agus san oideachas/ionad oibre</p> | <p>Airgead a Bhainistiú</p> <p>A7. Beagán airgid a choigilt gach seachtain chun rud a cheannach</p> | <p>Aighneas a réiteach</p> <p>B1. Cur síos a dhéanamh ar cad is piarbhrú ann agus bealaí a mholadh lena láimhseáil</p> | <p>Fios a bheith ag duine conas fanacht sábháilte</p> <p>E1. Príomhrioscaí sábháilteachta a aithint san ionad oibre/sa bhaile/sa phobal</p> | <p>Ceann acu seo thíos:</p> <p>Gairneoireacht Mionchomhlacht Imeacht Scoile a phleanáil Turas Lae a eagrú</p> |
| <p>F5. Ríomhaire pearsanta a chur air agus as go sábháilte</p> <p>F6. Na siombailí eolais ar bharr deisce a aithint</p> | <p>Feasacht a fhorbairt ar Uimhreas</p> <p>B4. Slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs suíomh laethúil</p> | <p>B2. Cur síos a dhéanamh ar bhealaí chun piarbhrú a láimhseáil</p> | <p>E2. A aithint nuair a bhíonn an tsábháilteacht phearsanta faoi bhagairt, m.sh. tromaíocht/ciapadh</p> | |
| <p>F7. Úsáid mar is cuí a bhaint as eochracha a úsáidtear go minic</p> <p>F8. Úsáid a bhaint as pacáiste bogearraí, ina ndéantar an pacáiste a oscailt, dul isteach ann agus téacs/íomhá/ sonraí a ionramháil, comhad a shábháil, a phriontáil agus dul amach as go sábháilte</p> | <p>B5. Cainníochtaí a mheas go dtí an luach is gaire i dtéarmaí ginearálta</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| F9. Teacht ar réimse suíomhanna gréasáin ar an idirlíon | Feasacht a fhorbairt ar fhad E2. Aonaid faid agus achair a aithint ar rialóir, slat méadair agus miosúr (ribín tomhais) | B3. Cumas a léiriú chun teacht ar réiteach le piaraí | E3. Cleachtaí laethúla a ainmniú a chuireann sábháilteacht phearsanta chun cinn, m.sh. trasrian coisithe a úsáid, trealamh leictreach a dhícheangal san oíche, leachtanna teo a dhoirteadh isteach tar éis cinn fhuara, éadaí/lámhainní cosanta a chaitheamh, comhairle a lorg | |
| F10. Faisnéis le haghaidh tionscnaimh a aimsiú ar an ngréasán | E3. Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas | | | |
| F11. Ríomhphost a chur agus a oscailt | E5. Fad áiteanna coiteanna a thomhas | B4. Cur síos a dhéanamh ar chomharthaí sóirt iompar bulaíochta | E4. Cur síos a dhéanamh ar fhreagairt chuí nuair a aithnítear riosca | |
| Ealaíona léiritheacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh | Feasacht a fhorbairt ar Am J2. An t-am a léamh ó chlog digiteach don uair, leathuair agus ceathrú uaire | B5. Cur chuige na scoile chun déileáil le tromaíocht a aithint | | |
| E1. Páirt a ghlacadh i léiriú nó i gcur i láthair | J4. Fadhbanna a réiteach chun imeacht ama a oibriú amach | B6. Na céimeanna chun déileáil le coimhlint a aithint | | |
| E2. Réimse íomhánna a chruthú ag úsáid ábhair éagsúla | | | | |
| E3. Píosa oibre a dhéanamh le haghaidh taispeántais | | | | |